

NEWPORT NEWS



PUBLIC SCHOOLS

دليل  
الحقوق  
والمسؤوليات

مدونة قواعد سلوك الطلاب وإشعاراتل سنوية

2025-2024

إعداد الـطلاب بلبل سببنا الـجامعية وللمهنية والخدمعية!

أكتوبر 2024	سبتمبر 2024	أغسطس 2024	يوليو 2024
السبت الاثنين الثلاثاء الأربعاء الثلاثاء الجمعة السبت 5 4 3 2 1 12 11 10 9 8 7 6 19 18 17 16 15 14 13 26 25 24 23 22 21 20 31 30 29 28 27	السبت الاثنين الثلاثاء الأربعاء الثلاثاء الجمعة السبت 7 6 5 4 3 2 1 14 13 12 11 10 9 8 21 20 19 18 17 16 15 28 27 26 25 24 23 22 30 29	السبت الاثنين الثلاثاء الأربعاء الثلاثاء الجمعة السبت 3 2 1 10 9 8 7 6 5 4 17 16 15 14 13 12 11 24 23 22 21 20 19 18 31 30 29 28 27 26 25	السبت الاثنين الثلاثاء الأربعاء الثلاثاء الجمعة السبت 6 5 4 3 2 1 13 12 11 10 9 8 7 20 19 18 17 16 15 14 27 26 25 24 23 22 21 31 30 29 28

11 المدارس مغلقة للطلاب؛ تطوير مهني (PD) للمعلم في الصباح ولقاءات مع الأسر في فترة ما بعد الظهر (وعلى مدار الأسبوع)

12 عيد العمال - المدارس والمكاتب مغلقة

13, 14, 19, 26, 27, 28, 29, 30, 31 عيد الاستقلال - المدارس والمكاتب مغلقة

2 عيد العمال - المدارس والمكاتب مغلقة

9, 2 الساعات الصيفية  
5 حضور المعلمين الجدد  
15 حضور جميع المعلمين ومساعدي المعلمين  
26 حضور جميع الطلاب  
30 المدارس مغلقة (كما هو مذكور بموجب قانون الولاية)، يحضر الموظفون الذين عملوا لمدة اثنا عشر شهرًا

فبراير 2025	يناير 2025	ديسمبر 2024	نوفمبر 2024
السبت الاثنين الثلاثاء الأربعاء الثلاثاء الجمعة السبت 1 8 7 6 5 4 3 2 15 14 13 12 11 10 9 22 21 20 19 18 17 16 28 27 26 25 24 23	السبت الاثنين الثلاثاء الأربعاء الثلاثاء الجمعة السبت 4 3 2 1 11 10 9 8 7 6 5 18 17 16 15 14 13 12 25 24 23 22 21 20 19 30 29 28 27 26	السبت الاثنين الثلاثاء الأربعاء الثلاثاء الجمعة السبت 7 6 5 4 3 2 1 14 13 12 11 10 9 8 21 20 19 18 17 16 15 28 27 26 25 24 23 22 31 30 29	السبت الاثنين الثلاثاء الأربعاء الثلاثاء الجمعة السبت 2 1 9 8 7 6 5 4 3 16 15 14 13 12 11 10 23 22 21 20 19 18 17 30 29 28 27 26 25 24

17 يوم الرؤساء - المدارس مغلقة، يحضر الموظفون الذين عملوا لمدة اثنا عشر شهرًا

1-3 الإجازة الشتوية المدارس والمكاتب مغلقة  
6 المدارس مغلقة أمام الطلاب؛ يوم كامل لتخطيط المعلم للدروس  
7 إعادة فتح المدارس  
20 القس د. مارتن لوتر كينغ الابن يوم مواعيد الامتحان - نصف يوم للمدارس الثانوية  
27 التنقل الإلكتروني يوم عمل للمعلم - لا يحضر الطلاب إلى المدرسة  
28 يوم التطوير المهني الإقليمي  
29 بدء الفصل الدراسي الثاني

31, 23 الإجازة الشتوية - المدارس والمكاتب مغلقة (يحصل الموظفون الذين عملوا لمدة 12 شهرًا على إجازة نصف يوم كل يوم، 23 و 26 و 27 ديسمبر)

5 التنقل الإلكتروني يوم عمل للمعلم - لا يحضر الطلاب إلى المدرسة  
27 المدارس مغلقة؛ إجازة نصف يوم للموظفين الذين عملوا لمدة 12 شهرًا  
28-29 الاحتفال بعيد الشكر المدارس والمكاتب مغلقة

يونيو 2025	مايو 2025	أبريل 2025	مارس 2025
السبت الاثنين الثلاثاء الأربعاء الثلاثاء الجمعة السبت 7 6 5 4 3 2 1 14 13 12 11 10 9 8 21 20 19 18 17 16 15 28 27 26 25 24 23 22 30 29	السبت الاثنين الثلاثاء الأربعاء الثلاثاء الجمعة السبت 3 2 1 10 9 8 7 6 5 4 17 16 15 14 13 12 11 24 23 22 21 20 19 18 31 30 29 28 27 26 25	السبت الاثنين الثلاثاء الأربعاء الثلاثاء الجمعة السبت 5 4 3 2 1 12 11 10 9 8 7 6 19 18 17 16 15 14 13 26 25 24 23 22 21 20 30 29 28 27	السبت الاثنين الثلاثاء الأربعاء الثلاثاء الجمعة السبت 1 8 7 6 5 4 3 2 15 14 13 12 11 10 9 22 21 20 19 18 17 16 29 28 27 26 25 24 23

7-8 حفلات التخرج من المدرسة الثانوية (مبدئي)  
10, 9, 6 المنهج الأساسي الموسع، المرحلتين الابتدائية والإعدادية - الانصراف مبكرًا  
10, 9, 6 المدرسة الثانوية - الانصراف بعد الحضور نصف يوم  
10 اليوم الأخير للطلاب  
11 اليوم الأخير للمعلم  
19 جونتيت (يوم الحرية) - المدارس والمكاتب مغلقة  
27, 20 الساعات الصيفية

26 الاحتفال بيوم الذكرى - المدارس والمكاتب مغلقة

4 انصراف الطلاب بعد الحضور نصف يوم؛ يوم عمل للمعلمين بعد الظهر  
7-11 إجازة الربيع (الأسبوع الأول من شهر أبريل سنويًا لإدارات التعليم في شبه الجزيرة) - المدارس والمكاتب مغلقة (يحصل الموظفون الذين عملوا لمدة 12 شهرًا على إجازة نصف يوم كل يوم، من 7 إلى 9 أبريل)  
14 المدارس مغلقة أمام الطلاب؛ يوم كامل لتخطيط المعلم للدروس

7 إجازة نصف يوم للطلاب، ولقاءات مع الأسر في فترة ما بعد الظهر (وعلى مدار الأسبوع)

★	اليوم الأول من المدرسة
■	المدارس والمكاتب مغلقة
□	الانصراف نصف يوم
○	الانصراف مبكرًا
■	المدارس مغلقة، المكاتب مفتوحة
□	المدارس مغلقة، إجازة نصف يوم للمكاتب فقط
—	التواريخ الرئيسية

الاحتفالات الدينية التي تبدأ / توافق أيام الدراسة للطلاب في عام 2024-2025:

عطلة السنة اليهودية - 3 أكتوبر  
عيد العرش - 17 أكتوبر  
أربعاء الرماد - 5 مارس  
عيد القدر المبارك - 31 مارس  
عيد الصعود - 29 مايو  
عيد الأسابيع (شعوت) - 2 يونيو

**تتجاوز ساعات التدريس في التقويم 990 ساعة من متطلبات الولاية.**

\*تحتاج جميع المدارس إلى تحديد موعد لقاء مسائي واحد على الأقل ويفضل أن يكون ذلك في الخريف. ملحوظة: إذا كان من الضروري تخصيص أيام لتعويض الحصص الفائتة، فسيتم تحديدها بتوجيه من المشرف العام.

تقارير مدرسية لمدة 9 أسابيع			
الفترة	تاريخ نهاية الفترة	عدد الأيام	تاريخ إصدار التقارير
1	4 نوفمبر	48	13 نوفمبر
2	24 يناير	43	4 فبراير
3	4 أبريل	47	22 أبريل
4	10 يونيو	40	10 يونيو

## رسالة من امشرفالعام

أسر مدارس نيوبورت نيوز العام،

مرحباً بكم في العام الدراسي 2024-2025 ليتطوّر عبيرنا مع الميّن بمدارس نيوبورت نيوز العام قدّمنا إلى عام آخر نشأه ورثنا من التّعليم  
والعلم. لي يألوا أي منّا جدهم في سبيل التّعاون معكم لمضمانت خراج الطال بفي مدارس نيوبورت نيوز العام وقتسنا لاجوال علم واستعدوا  
للحياة لاجامية والمهنية والخدمية.

إنضمت وفي ربيعتنا عليّة آفة ونهارة تشجع على الفلّير القدي وحل المشكالت والتعاون لحي الطال ب يئي في قمّة أولهين افن حن  
ندرک أن الحاقات التي حياي ولقوقات لوض حلفس لوك أن المتشکل جوهرناش افصول دراسية داخمة ومدارس نبهزة.

يتضمّن هذا اللّيل معلومات فيجدة عن حقوق الطال ب ومبروليكهم، ومدون قواع وسلوك الطال ب المحدثه، والشعارات التي سنهية ونماذج  
المفوقات. لهفاناً أدعكم لال طلال ععلى مضواه لثم بوانظكم والتفانظ معكم طوال العام الدراسي.

في جيع مدارس نيوبورت نيوز العام، تقبل ونشع يبتنوع طالينا وبراء هذا التّوعول مع عمّن ال مدرسية. ل هذا سبب يبدل ميروال مدارس  
كل مفي وسع مفي سبيل بلتيغاب هذه الحافات مع الحافظ في التّبعات الحعليّة لكل طال ب. ونطلقاً من إدراكنا لحقوق أن لكل طال ب  
طريقنا في دفعي التّعليم والتطور متحدد مدون قواعسل وكل طال ب لسلوك اللغاس بلل طال ب والحقوق التي تمحملها التي تعزز ال عملة  
والهساعة.

يشكل الحافظ في التّوصل لالتبادل معكم جزءاً للبرلياً من نجاح فللكم. لذك، أدعوكم إلى التّحدث مع لامي فيين ولا متشاورين وإدايين  
الهسولين عطفلكم وطال عه مصفمة مسرة على أي أمور قوتوشر في فاهال فل لتي عليم هفن حن ملتزم وبالشركة معكم.

مع غلّق الخرا متلق دي،

*Michelle Mitchell*

ميشيل ميشل، لكتور افي التربية  
المشرفالعام









أشياء عجيبة أن تعرفها





## الحقوق والمسؤوليات الأساسية

تلتخص بمليينات لتناهي حقوق لطلاب ومسؤوليات هويتس اعف يتسلي بطلاضوء عيولي لوالق قيين لطلاب و في إطار مدرسة لطلاب لتهوق هم، الي جوز ل تم عطيل لعلمي فيك عطيمي ة أونت هاك عقوق آلخين أوت عرض هالك خطر أولك ارها .

### التعليم

#### حق

للطلاب بالحق في الحصول على التعليم عام ويشوبه مجزعة على أساس العرق، أوللون، أو الأصل للقوم، أو الجنس، أو الدين، أول حالة اللضم اعمية، أو العمر، أو الحمل، أو الليال جنسي، أو لهية ال جنسية، أو حالة الدمح اح ايض لل قدامي، أو الإلعة، أو أي سبب اليعتل قيق درك لاه فري .

#### المسؤولية

يقتد على عثقال الطلاب مسؤوليت تجنب الأفعال أو الأثمة، سواء عشك لفردني أو جماعي، التي يتعارض مع حق أي شخص في التعليم العام.

### بيئية التعلم

#### حق

للطلاب بالحق في التمتع ببيئة آمنة ومنظمة تلتق ايجاد هفي المدارس الوافصول للدراسية أو عود مدارس الأش طفل مدرسي قبا ايض من توفير هذه البيئة الآمنة ولنظمة تتجنب تعلمي بظلي لجمي عال طلاب .

#### المسؤولية

يقتد على عثقال الطلاب مسؤولية التكد من أنفعالهم التعتلال مدرسة لوفصل ال دريلني أو الأثمة للمدرسة أو الضالة .

### التعبير

#### حق

للطلاب بالحق في التعبير عن فلس مهمبالكالم أولالغتابة أوللرموز من حدود لقلون .

#### المسؤولية

يقتد على عثقال الطلاب مسؤولية التكد من أن حرية هفي التعبير التعتلل لعلية التعلمي، أوتعرض للصحة أولس المقلل خطر، أوتعريض لمخاطر لاعامة، أوتتد لك لقلون، أوتخالل لطلبات مثال دليل .

### حياسة لظروف اتوبيزي عها

#### حق

للطلاب بالحق في حيازة لظروف وتوزيع هب هذي ذلك، على سبيل المثال الالاحصر للصحف والامجال لتوالنشرات والطلبات .

#### المسؤولية

يقتد على عثقال الطلاب مسؤوليت تقويم نسخة من هذه للمهمات إلى مدير للمدرسة أو من يوب عي في وقت كاف يخي تمكين مدير للمدرسة من مراجع ال مضيوي جي على الطلاب التكد من أن توزيع (أو حيازة) لظروف التعتلني عرض أويبت هك الأش طفل مدرسي على سبيل المثال، يوجب آل ترو ل لمادة للتهدرد عي للالطة، أوتقدم مقومات خاطئة أو ضارة ضد شخص آخر، أوتتعض من لقتلبات أو صوراً غير التقية يحدد مدير للمدرسة وقت ولكان وطوقية التوزيع .

## للحقوق وللمسؤوليات المسبقة (تسبغ)

ليون

حق

للطلاب بالحقوقي معتقد هم اليربي.

المسؤولية

يقع على عتق الطالب منؤولي التاكيد من ان مفي إطار ممرسيت طمش على هم اليربي  
اليتهمك والحقوق اليتوري اقل طالب ال خيري مفي التمتع على حري اليربي.

لتجمع مع ليلمي

حق

للطلاب بالحقوقي التجمع مع ليلمي.

المسؤولية

يقع على عتق الطالب منؤولي ال حصول على الابقق على استخد ام مرفق ال مدرس في اليتماع، وفتش الهمس وولفي مدي مالءمة اليتشاة  
للوظائف، ولتاكيد من عدم تعطيل هذا التجمع على اليتي مفي اليتشاكل عدم وجود الشراف اليتل بسببًا وحي اليفض هذا التجمع.

لخصوصية

حق

للطلاب بالحقوقي ال حجة من الفسيش غير المشروع وحادرة مملكتهم الشخصية أو ايجال هم.

المسؤولية

يقع على عتق الطالب منؤولية عدم تعريض فئس هم أو لطلاب ال خرين أو موظفي ال مدرسة أو عامة الناس للخطر بالتمالك مواد أو تربي اعي ضم ال  
تلفون خطرة و / أو محظور ب موجه لقتول وال فيجرا لي أوقن ونال والية أول لقتول ال لجلي، أو تعطيلات مثال دليل.

ونقل النقل

حق

نقل الطالب من و ال مدرس قوالى الش طفل مدرسية لني ازوليس حق يبيد ان لطلاب بالحقوقي النقل ال من ول فيظم عود م ي تم فوير هذا النقل حسب  
النظام مدرس.

المسؤولية

يقع على عتق الطالب منؤولية التاكيد من انسلوك مبيس مفي خلق أجواء آمنة و فيظم قنقاء قبال م من ال مدرس قوالى ها؛ واليتناع على سلوك ال ذي  
من شله ان يتشاكل خطرًا يي هم أو يي زملئ هم لطلاب أو عامة الناس؛ واليتناع عن قتهالك لقتون في درلي أوقن ونال والية أول لقتول ال لجلي أو  
تعطيلات مثال دليل.

## تعريفات

سيتطبق التعريفات التالية على والد لطلبة المدارس الذين سبق لهم تقديم طلبات الالتحاق بالمدارس في مصر في سنة 1950م.

**تأريض:** قبول وادخول طالب في مدرسة في مصر في سنة 1950م.

**تأريض:** قبول وادخول طالب في مدرسة في مصر في سنة 1950م. **تأريض:** قبول وادخول طالب في مدرسة في مصر في سنة 1950م. **تأريض:** قبول وادخول طالب في مدرسة في مصر في سنة 1950م.

**تأريض:** قبول وادخول طالب في مدرسة في مصر في سنة 1950م. **تأريض:** قبول وادخول طالب في مدرسة في مصر في سنة 1950م. **تأريض:** قبول وادخول طالب في مدرسة في مصر في سنة 1950م.

**تأريض:** قبول وادخول طالب في مدرسة في مصر في سنة 1950م. **تأريض:** قبول وادخول طالب في مدرسة في مصر في سنة 1950م. **تأريض:** قبول وادخول طالب في مدرسة في مصر في سنة 1950م.

**تأريض:** قبول وادخول طالب في مدرسة في مصر في سنة 1950م.

**تأريض:** قبول وادخول طالب في مدرسة في مصر في سنة 1950م. **تأريض:** قبول وادخول طالب في مدرسة في مصر في سنة 1950م. **تأريض:** قبول وادخول طالب في مدرسة في مصر في سنة 1950م.

**تأريض:** قبول وادخول طالب في مدرسة في مصر في سنة 1950م. **تأريض:** قبول وادخول طالب في مدرسة في مصر في سنة 1950م. **تأريض:** قبول وادخول طالب في مدرسة في مصر في سنة 1950م.

**تأريض:** قبول وادخول طالب في مدرسة في مصر في سنة 1950م. **تأريض:** قبول وادخول طالب في مدرسة في مصر في سنة 1950م. **تأريض:** قبول وادخول طالب في مدرسة في مصر في سنة 1950م.

**تأريض:** قبول وادخول طالب في مدرسة في مصر في سنة 1950م. **تأريض:** قبول وادخول طالب في مدرسة في مصر في سنة 1950م. **تأريض:** قبول وادخول طالب في مدرسة في مصر في سنة 1950م.

## لوض علاقتهونى

ابعدمجلس إدارة للمدرسة بدون قواعداً و كالمطالب بالوارد في هذا دليل وشكل سيأتي به يخلو لشرفالعامس لطة وضع الاجراءات التي يتبذريها  
المجلس ويتضمن دليل الحالى هذه الاجراءات التي تم تصريفها بوضوح على أن ذلك.

## عليات نفسيش

يتمثل تحقيق لاجاز كافي من قبل جيل من الطلاب الوافد على ألامن والنظام داخل المدارس أحد أهداف التي يتسعى مدارس نيويورك لوزلا عامه  
(NNPS) سعيًا لتحقيق أهدافها وهي منوى الإدارة للتعليمية. ورغبت في تحقيق هدف توفير مدارس آمنة ونظمة  
يصير حرج مجلس إدارته لمدرسة قبلت خدام معدت ال مرطب لفي بي و، وأجزال كشف عن المعدادن، وشيش المركات، والنسيش لل عمل طويل من كات الشخيرة،  
وكالبضط طالبم خدرات ال ذخيرة، إلقاء ال طالب عن مامسة الشطة غير الآمنة والقتش افا ل مواد الم حظورة الم مضملة يمكن إجراء عليات النفسيش  
ببويجه من مبر للمدرسة أو من عينوب عمل لمس اع دفا لى حفاظ على بيجه مدرسية آمنة.

## عليات النفسيش للوالديه والعموليين بموجب قرار إداري

- تتعدال خزائن من ممتلكات المدرسة وتخص النفسيش في أي وقت
- من شروط مركز ال سيارة داخل المدرسة أن يجوز لمرؤولي المدرسة نفسيشها وشيش مضمونك مفي أي وقت
- يجوز للمديرين أن يأمرو بلفسيش فصول درلبي تتحدثش كل عموطي
- يجوز فحصال طالب في ملاقفص وللدراسي قبلت خدام ج ال كشف عن المعدادن
- يجوز فحصال ممتلكات الطالب في ملاقفص وللدراسي قبلت خدام ج ال كشف عن المعدادن أو فتاحها وشيشها
- استخدام أجزال كشف عن المعدادن
- يجوز لبت خدام ال كشف عن المعدادن ال ممول أوب ببال كشف عن المعدادن بقاء مامسة أي شاط مرس يب طبى ذلك، على سبيل المثال  
الاصبر، ركوب فضال مدرسية أو مغادته، أو دخول أي مبنى أو غوب مدارس نيويورك لوزلا عامه، أو قد قام قاعلية ريلضرية أو شاط  
مدرسي خارج المقوع
- يجوز فحصال الطالب وممتلكات مجلس خدام أجزال كشف عن المعدادن - إذا لمصدر ال ج هاز صتاً في جوز نفسيش لطلاب وممتلكات ملى حيد السبب  
وراء لمدار هذال صوت.
- استخدام الكالب البوليمرية - كالب الم خدرات / ال دخلير
- يجوز ل كالب التي تتحدثها على القتش افا الم خدرات و / أو ال دخلير، ومن يتعملمون مع هاف حصال خزائن وممتلكات ال طالب ببقا لقا عة أو  
الفصل للدراسي أو المركات ال موجودة داخل ممتلكات المدرسة
- لن تقوم الكالب بالبحث ال في ال فاقول خاليه من ال موظفين وال طالب بفسب
- إذا لته "الطب لى وجود غرض أو موقفسيقى ومضربط للشرط قننيه مبر مدرسة أو من عينوب عمه موشركل للبللًا موقوال ل اجراء نفسيش عن  
لا غرض أو المقوع
- ال طالب ال في نيم لا عمور على مفي موقوع غير مصرحها أو يعودون الى المدرسة من غياب غير مصرح بهي ضعون وممتلكات هال نفسيش عن  
مواد خطرة و / أو م حظورة أخرى

## عليات النفسيش ال متبذرة الى الشتيباه الممول

إذا كان لدى مبر للمدرسة أو من عينوب عمه شكوك عمق و قبي حوزة الطالب غرض م حضور أو دليل على قهالك إحدى قواعداً الإدارة التي يهنيه فنله  
يتبذريها س لطف ل قلوبية ل اجراء نفسيش لطلاب وممتلكات ه أو لمدار التي ماتبذل ك.

## عليات النفسيش بعد ال حصول لى ال موقوع

يجوز أن يطلب مبر للمدرسة أو من عينوب عمه ال ذنب ل اجراء نفسيش، صيب دون شن كم عمق و لفي أن ال بحث س ليشف عن دليل على قهالك إحدى قواعداً الإدارة  
التي يهنيه بتجري عليية نفسيش موقوعه لطلاب، عمدم اي فح لطلاب مبر للمدرسة أو من عينوب عمه ال ذنب ل نفسيش.

## معلومات عامتتابع

### ليحوظات

- سبيعد انقناع الطالب عن السماع لبيانات التفشي للشهامة والشموع فيجب موجب أمر إداري أول مستبقة إلى الشبهة المعلقول، كما و مذكور أعلاه، لمثلأ اتخاذ اجراءتأيي ضده.
- إلتل فرالحث عن لشمور على مواد غير قنونية أو مبهمة، جوزتقويم هذه القنوع إلى لسل طاتلقنونية لمبابلق تصرف بشن له بشن كلن طاي.

### عليات التفشي القنون

يجوز ل موظف ل موارد ل مدرسية (SRO) أو أي مسؤول آخر فوطبه ف االتلقون اجراءتفشي إذا كان لهي سبب مضلللقني امبذل، و وعد القتضاء، وسيتهم الحصول على أمر بالتفشي.

### أنش طلق صرابت

لنبتن سماع مدارس يهورت يوز ل عامه معرش اطل حمربل اتفسي ساحت ل مدرسية أوفسي ل خبال ل مدرسية أوفسي أي رش اطرعاه ل مدرس ة بتخرف ل حمربلة بلها أي مجموعة مكنة من ثالتف لراد أو ألتريش مل عرضها: الأ عمل غير قنونية وال مشارك في الأشطة التي ت هدد سالم ءأ لش خاص أو ال ممتلكات، وتعطيل الأشطة ل مدرسية و / أو خلق جو من الأوفوالتر يب. سريت مبخا اجراءتأيي ضد أي طالب بيشر ل فني الأشطة لعلق فلق صرابت التي ت خل بالهية ل مدرسية، والتي ت شمل عرض أي ملهس أو مجورات أو الفيسوار أو وش مبخ ملها أو توتريبها أو عالتها التجارية أو أي سمة أخرى تشي ر إلى ل عشي فني عصبة قنومز إل عسوك غير قنوني أوتخريبي.

يُعرف رش اطل حمربلة عشي ل لنحو لتالي:

- ابتداء أو استخد ام أوتو ر ع أو عرض أو بيع أي ملهس أو مجورات أو ش عار أو إشارة أو رمز أو عمل متشيري ل ال عضوية أو ال التمام إلى عصبة ب طه ي ذلك أي ثلكال أو رسوحتوضيحي؛
- اوتكاب أفع ل أو لبتخد ام في كالم أو طيماءات رخل فظية ل المصرفحة التي ت ظمر ل عضوية أو التمام إلى عصبة؛
- استخد ام في كالم أوع لبتعريز انقمامات أي عصبة لقتش مل: الإغراء، أو لاضطقات، أو التخييف، أو لهادرة أوتحريض الطالب الأخرين على ل عرف ل حمري أوت هيد الطالب الأخرين بل عرف ل حمري. سريت مبخ مملوك ل طالب ل تمور طيرفي الأشطة ل حمربلات فوق اللقواعد ل موضح فني مزال دليل.

### ل سل طلق لتي أي في ظل ظروف معينة

يجوز أن يتعرض الطالب ل لعقاب لقي الأفعال الممتلك بعبداً عن ممتلكات ل مدرسة فني غير ساعات ل موسو التي ت يتض ريمص ل ح ل مدرسة أوتو ر سلهيا على ال النضاط ل مدرس ي (1960-61. رأي النضاط ل عام، 274).

### الإلزامي إل عس ل طات ف اذلقنون

قديكون مبر ل مدرسة أو منينوب عه ل هز لمبلال ع هية ف اذلقنون) أي موظف ل موارد ل مدرسية) عن القتهكات لبتحق قبل جر طام التالي:

1. ال عداو ال ضرب
2. أي سلوكتين طوي عشي مواد أو رسو ل فلكس غير شروعة
3. سرقة أو محول سرقة الأدية ل موصرف ل طالب
4. التهادت ضد ل عملين بل مدرس ة
5. حمل س ل ح ناري أو س ل ح من نوع آخر داخل ممتلكات ل مدرس قشوك ل غير قنوني
6. لتصرفات التي تشتمل لبتخد ام قنبل حارقة أو نفجرات أو نفجرات غير حقيقيه
7. لتصرفات التي تشتمل لبتخد ام أجهزة نفجرة / حارقة
8. لبتخد ام لقنبل ل ليم ل ل ص درة ل دخان
9. لتهديا تبتقوي ع لتي اتفحج ر ضد موظف ل مدرسة أوتتلقوب ممتلكات ل مدرسة أو ل خبال ل
10. ل مطاردة
11. انقاع أي طال ب عسبب أي حادثيقع داخل فصال ل مدرسية أو داخل ممتلكات المدرسية أو لبق اع رش اطرعاط ل مدرس ة ب طه ي ذلك التي همة التي تروج لهي متبع ل لك.

يحتاج لميرون لى اللص للمك تب س ل و لوان ضباط ل طال بل لتأكد من أن ل ح اندثري ل ل ط ل س توى ل م ح د ف ي ق نون ل ال ي ق ب ل لتصل ل بوك ل ق ن ف اذ لقنون ي جوز ال طال ع عشي القتهكات ل ش ار ليه ا أعل ف ي قسم ل قواع د من هذا الليل ول ام ي ز ب ع ل مة) (سريت مبخ إعل أولياء الأمور ع دم ي تم بلال ع سل طات ف اذلقنون ل مح لية عن ل حادث.







## قواعد لخمالات ومحطات لخمالات

لحفاظ على سلامة لطلب داخل الخمالات تدرسي وفي محطات الخمالات على قدم الأولويات. يتماشى مع أولياء الأمور على درك شلوك الطلاب أثناء ذلهم إلى محطات الخمالات وللاعودة في وفي موقع محطات الخمالات. لن يتم التمساح مع لوك الطلاب في الخمالات الذي يعرض الأخرى لخطر.

ليس محققون والي قبض عوقا عدل الضباط التي لأي لبل لطلاب الذين يذهبون إلى المدرسة هي عودون في ها. و للبقاعدة عامه تتنفس لطلاب أي ل الشار إلي هالتشمل لطلاب و مفسي طريق هم لى للمدرسة أو لثناء لعودة في ها إذا كان ملاسل وكي يثر بشوك لملش رعل حسن النظام وفاه للمدرسة. " رأي (1960-61 الانتخاب العام 274) ويشدد مبروالمدراس على له من للتحقق من الطلاب أن يتصرفوا بطريقة في نظم في جميع اللوقات وأن لمخف نذلك لعدال ذلك إلى للمدرسة لخرج في هاليجوز أن يؤدي إلى اتخاذ إجراءات أي هالوارد في مثال دليل.

يجب وضع جميع البنعة لمحملة (مخل حقل قبل التنبول ظهروما إلى ذلك) على الحرجر أو سفل للتعدي. يجب التثقل البنعة للمحملة في عذا في حاج مطالب آخر. يبين من ذلك المشايع المدرسية وألل للفرقة للوسيطية.

اليجوز لطلاب لركوب فعالة للصفق والنزول لجد محطة خمالات للصفقة الهوايق قولي الأمر وبقوة إدارية ليجوز اتخاذ إجراءات أي هالضال لطلاب الذين يتعمدون الصعود إلى فعالة والنزول في هالي محطة أخرى غير محطهم.

يطلب من الطلاب الذين يركبون فعالة مدرسية لتتبع لمدارس نيويورك ليجوز لاعامة مسجبطة T-pass الخاصة ب هم من أجل الصعود إلى الخمالات والنزول في ها. يمكن الوصول إلى T-Passes تبس مول لتثناء لركوب الخمالات للمدرسية أو النزول في ها.

من للتحقق أن يلتزم الطلاب بملقواعد التل ليل لسلامة والليقة ووعلى بتن الخمالات في محطة الخمالات.

### عند محطة لخمالات

- الوصول إلى المحطة لمضص قتل عشر قطاق من موعد ركوب الخمالات
- قففي مكان ظاهر (أي قف على الوصيف أو لجد فعالة الشارع للبقرب من الوصيف)
- بلتعد عن الممتلكات الخاصة
- التثقل على الجزء لخص لطل سيري من الطريق
- اضرم حركة للمرور ولتقل ها
- لتتظرب مدوء ونظام

### في متن لخمالات

- امن جبطقة T-pass لخص قبك.
- اجل سفي للتعدي لخص صرك
- بلق لجلس في جميع اللوقات
- تعاون مع سائق ومارس للسلوك للوضبط
- مفوع القبول أي لظن لبي أو ممارس شل ولفاحش
- مفوع التديين
- مفوع الك أول شرب
- مفوع التخييب
- مفوع لبروز أي مفوع من الهم خارج الخمالات
- مفوع اصطحاب أي مفوعات هجة
- مفوع اصطحاب أشياء أو سلحة غير أهة
- مفوع رمي الأشياء من الخمالات أو دجل ها
- مفوع لخصار الزجاج
- مفوع لخصار البليات
- مفوع لخصار ألواح التولج

### عند متصل لخمالات

- لتتظر في يتتق لاخل قتم أمًا
- استقل الخمالات بطريقة هاية وفيظمة
- اعبر أمام الخمالات

### مغادرة لخمالات

- بلق لجلس في يتتق لاخل قتم أمًا
- لزل في هلبطريقة فيظمة
- لزل في محطك المخصصة

## في حلة وقوع حادث علق بلقاح لفة الوهسي

- سويت جميع مفوض خدمات الطوارئ الطبية وموظف النقل على الفور ويتحققوا من الصلوات.
- ي جب أن يظل الطلاب في الخمالات حتى ييسر حلهم وموظف والمدرسة أو موظفي الطوارئ أو مشرف النقل للبل النصراف.
- اليجوز سيقى الخمالات لمل لطلاب بلل النصراف الففي محطة الخمالات أول مدرسة لخصص ل هم.
- ي جب على أولياء الأمور الذين يبيت يجبون لموقع الحادث وطلبه ونال س ما جب نصراف بلبل ل هم لطلاب بلق في جبطقة هيت ملل مشرف النقل أو موظفي المدرسة وتسجيل خروج بلبل هم لطلاب بلق سب.
- سويت مقل الطلاب في المصريلين إلى فعالة استرجاع لطل لركوب الخمالات.
- سيقوم موظف والمدرسة بلخاطر أولياء الأمور في لربقت ممكن بلل حوادث لخطيرة أو لتقيم إخطار لتعليق لحوادث لسيطة.

## من ووليات أولياء أمور أطفال مرخصتي ماقبل لمدرسة ورياض ألهالفي مايخص موقوف لخلالات

يجب أن يقبل طالب مرحلة ماقبل لمدرسة ورياض الأطفال شخص مسؤولي في مرحلة عدم وجود أحد، سيهم إعادة الطفل إلى لمدرسة والنصر البولي الأمر الصرح ابالطفل.

إدارة القبول التبع كل مدارس نيويورك ولاعامة على أن السند داللة حجة عن الشركة له لعلق قبيل الطلاب إلى لمدرسة أو الشركة له لعلق قبيل طالب بالفينيتي وجومون إلى لمدرسة قسرياً في القدام.

يجب على الآباء النص بالقيام للتالي قبل حصول على المساعدة:

- وسطل قبل مدارس نيويورك ولاعامة: 5052-881-757
- قس مشرطة نيويورك ولاعامة: 2500-247-757

### إرشات السالم قسري لى محطات لخلالات ولمدارس

- امش نظاماً مع صديق أو في مجموعة.
- سر على لار صريف أو ليقرب من الوصيف على جلب الطريق من أجل رهيت كمشوك لفاضل.
- بلقفي فناطق حجة الضاءة أو ملول قلس كان.
- اليتقرب من أي شخص التعوفه واليتحدث مع ه.
- بللغ عن أي شاطمشوه أو أي شيء يعل كمش ع ربع دم الربي اح. طلب 911 إذالزم الأمر.

## نظام طبق انكثالث

تخصص من نظام للطقات لثالث حجة لطلاب الصغار، ووضمان للقول لا قبل وأل من طلب مرخصتي ماقبل لمدرسة ورياض ألهال من الفصل لمدرسة.

تزود المدارس أولياء الألمور بئثال شبطات هي قنت طبق معطقات هية فطال هم. يجب على أولياء الألمور أو الشخص له مسؤول الم عين قيم الطقات السيقال طلب ماقبل لمدرسة أو رياض الأطفال من فصال لمدرسة.

يجب أن يطبع أولياء الألمور أيضاً للمشخص مسؤول واحد في ظهر طبق قتعريف ال طفل. يجوز لهذا الشخص ليقبال طلب لاجنلة أو روضة الأطفال من الفصال قبل راز رخص في زيادة أوبطقة هية مصورة أخرى.

يجب في سيقال لخلالات فادشر طس ليم طالب مرخصتي ماقبل لمدرسة ورياض ألهال فقط إلى الشخص له لفينيتي ح لهور بطقة مطقة أوتتم وضع لمن حلهم في ظهر بطقة ال طفل. يجب في أولياء الألمور لتكند من لبتمرار ابتداء موالء لطلاب لبطقات هييت هم وإظهارة هيوي في حالة وجود سيقال بيل اليعرفولي الأمر ألى طفل.

ستتم إعادة طالب مرحلة ماقبل لمدرسة ورياض الأطفال إلى لموس عن دم الهيق دملش شخص للمسؤول عن سيقال لطلب ببطة لوية لمطقة.



## حوائب الظمهالشفاف وطاقات هويةالطلاب لسنة 2025-2024

الفاظ لظهور الظمهالشفاف وطاقات هويةالطلاب من مدينتي وظيفيا يفتي لظهور اولوياتنا. لظهور مدارالعامين الظمهين، قامت إدارةالمرسة بتعويض إجراءالمرسة. والظهور الظمهالشفاف من الزخم هذهالمهمات، يطلب من كل طلباستخدام وظيفيا شفافية واتداعطاقالطلاب.

### حوائب لظهورالشفاف

سيتعين على جميع الطلاب مطرلةاستخدام حوائبالظمهالشفاف. سوفتوفر الإدارةعلى لظهور، بدعم لملي من مدينتي وظيفيا، لظهور الطلاب وظيفيا شفافية لظهور العام للدراسة. لظهور الظمهالشفاف من الزخم هذهالمهمات، يطلب من كل طلباستخدام وظيفيا شفافية واتداعطاقالطلاب. لظهور الظمهالشفاف من الزخم هذهالمهمات، يطلب من كل طلباستخدام وظيفيا شفافية واتداعطاقالطلاب.

على ضوء مدخالالطلاب وألزام الظمهالشفاف، سيتم توفير الظمهالشفاف من الزخم هذهالمهمات، يطلب من كل طلباستخدام وظيفيا شفافية واتداعطاقالطلاب.

إذتعرضتالظمهالشفافية لتتوقف رها مدارس وظيفيا لظهور العام لظهور أو ضاعت ولمتعدصالحل الظمهالشفافية، سيتم توفير الظمهالشفافية من الزخم هذهالمهمات، يطلب من كل طلباستخدام وظيفيا شفافية واتداعطاقالطلاب. لظهور الظمهالشفاف من الزخم هذهالمهمات، يطلب من كل طلباستخدام وظيفيا شفافية واتداعطاقالطلاب.

نصا لظهور الظمهالشفافية من الزخم هذهالمهمات، يطلب من كل طلباستخدام وظيفيا شفافية واتداعطاقالطلاب.

### بطاقات هويةالطلاب

سوفيطلب من جميع الطلاب اتداعطاق هويةالطلاب بفسى كل يوم درسا لظهور وجود هويةالظمهالشفافية في الحرم المدرسي. لظهور الظمهالشفافية من الزخم هذهالمهمات، يطلب من كل طلباستخدام وظيفيا شفافية واتداعطاقالطلاب.

سوفيتم لظهور الظمهالشفافية من الزخم هذهالمهمات، يطلب من كل طلباستخدام وظيفيا شفافية واتداعطاقالطلاب.

سوفيتم لظهور الظمهالشفافية من الزخم هذهالمهمات، يطلب من كل طلباستخدام وظيفيا شفافية واتداعطاقالطلاب.

عدم التزام الظمهالشفافية من الزخم هذهالمهمات، يطلب من كل طلباستخدام وظيفيا شفافية واتداعطاقالطلاب.



الاحتفال بالثانية من عيد الفصح الذي يوافق يوم الاثنين الموافق 2020-03-16. وذلك بمناسبة عيد الفصح الذي يوافق يوم الاثنين الموافق 2020-03-16. وذلك بمناسبة عيد الفصح الذي يوافق يوم الاثنين الموافق 2020-03-16.

للمشاركة الهنوية - فوق الإرشادات وزارة للتعليم في مصر، سيُفُح أي طلاب في المرحلة الابتدائية أو للتلميذة غيبلاً لمدة يوم دراسي واحسفي كل عا دراسي للمشارك في حدث مني أو سويسري.

للمشارك في تلك عبر باعي لم حاور - ليس م جبال في ابجد أقصى 5 أيام دراسي في كل عا دراسي وسيتيم إعفاء الطالب من أجل حضور برنامج أو نشاط تعليمي باعي لم حاور.

للمشارك في جمع الالمقراطية - يُفُح للطلاب الذين هم أمن اغني والية أو أمة قلبية معترفه في درلياً وقرهه في فرجيا غيبلاً واحذبح ذر كل عام دراسي حضور انضمام الفش عوب الصالية "pow wow" لكي هذه لوالتي تشراط أن يقدم ولي أمر للطلاب ثب عاراً ميقاً إلى لمدرسه.

حالتسبلت عا االمصل لمقوت في م اي خص حالات لفي ابسبب اليتبع اء أو لمصل للمقوت، وسوف يخطر ولي أمر لمصل للمقوت/اليتبع اء ولتاريخ اليتبع ع لعودة للطلاب إلى لمدرسه. يجب على الطلاب العود في لتاريخ الم حدد. إذ لم يجد للطلاب في لتاريخ الم حدد فسوف يبل جل غيبله على أن مبدون عذر م المقدم ولي الأمر م يثبت سبب عدم لعودة عر دم كان من حق ذلك.

لظروفسالتشارئية - ج جوز لمير لمدرسه المعلقة في حالات الغياب لمدسة سناً اللحالت التي يديها أن إعفاء من لحدسور في مرحلة للطلاب وأسوته قبل غياب الطالب يجب على ولي الأمر إنك الم ال مودج طلب عدم الحدسور لظروف ليتقوية. سيثق ولي الأمر في هذا الطلب لمير للغياب وتاريخ الغياب وأثراء داخل الإدارة لتقوية لفين سريهم طب اليتقوا م أيضاً يجب على مدير لمدرسه إعطاء رد لتسلي في طيات لظروف اليتقوي إلى ولي الأمر في الظروف الصعبة الموقية في جوز لمير لمدرسه للفقرة على لفي ابجد عر قوعا لحدثب اعبار ه عفى من عقوبات سويسر الحدسور.

في م اي خص تلك الظروف التي يتسبب في تغيب الطلاب وتعد ذر تقويم طب ميق للمعلقة، يجب على ولي الأمر إنك مال طب لظروف اليتقوي في غضون ويون من عودة الطالب إلى المدرسة. الذي جوز للمير الفواق على الفتر من خمسة (5) أيام لظروف اليتقوي لتقواء الم دراسي.

## إجراءات إخطار ولي الأمر

### لغي ابب عذر وبدون عذر

بللتب ال جي ع حالات الغياب، سيتصل للمدرسة قبل من زلفي كل يوم من أيام الغياب للطفل عن المدرسة قبلت خدمات نظام الاتصال الالي.

### لغي ابب بدون عذر

فوق القبول لوالية، عر دم اي تخف أي طالب عن الحدسور إلى المدرسة واليتقوي موفو لمدرسه أي ثبار تفقيها أن ولي أمر للطلاب على عمل جبال غياب في وقت علفي " لافي ابب بدون عذر"، يجب على من ينوب لمن يوبون ( عن مدير لمدرسه أو لتطو عر بديل جمد عر قول إل خطار ولي الأمر عر ال متفعل لوصول على فتسري لغياب الطالب.

### إجراءات لتدخل في تغيب عن المدرسة

اعتبال لقل ونفر جيا § 1.22-258 ال لوطح التي تخم جم ع الحيات ال علق قبلت غيب عن لمدرسه واليهال غ عر ه وسويسر ات حدسور الطالب (20VAC8-730)، وضعت الإدارة التعليية الإجراءات التي يتبع على موفلي الإدارة لتباعها عر دم اي غيب الطالب عن لمدرسه واليتقون م اي يبدون ولي الأمر الطالب على عمل غيبه ويفلق علفي.

يجب علفي إذ خطوات لتدخل لتتاي قبلت يجب إل ح التل في ابب بدون عذر عن لمدرسه ولحث للطلاب على تظاهي لدراسة.

1. عر دم ال حدسور الطالب إلى لمدرس في يوم دراسي عادي مقرر واليتقوي موفو لمدرسه أي عر دم ات تفقيها أن ولي أمر الطالب على عمل جبال غياب في يده، سيقوم مدير لمدرسه أو من ينوب عر ه أو مسؤول الحدسور أو غيره من موفلي لمدرسه أو لتطو عر ب: إخطار ولي الأمر عن طريق ال متف أو الهيد ال لتقوي أو أوسيلة للتقوي أخرى لوصول على فتسري لغياب. يجب على موفلي لمدرسه فتس جمل غياب الطالب عن كل يوم على أنه "بب عذر" أو "بدون عذر". يجب أن يتم التدخل للمكر مع الطالب ولي الأمر أو أولياء الأمر في حال إل غياب المتكرر بدون عذر.

2. يقدم إتيقاي الطالب خمس حالات غيبي أبب دون عذر، يجب على مدير المدرسة أو من ينيوبه من قبلهم عقول للضمان إجراء اتصال بمشرف معولي المر لاوصي. سوف يتم التصالبلي المر في لقاء وجه الوجه أو مهياً أو ببلتخدام أجهزة الاتصال الأخرى. بقاء الاتصال بالمشرف معولي المر (والطالب) إذا كان لك فلياً (سوف يتم توثيق أسباب عدم الحضور وشرح الحوقب للتيب على ذلك ووضع خطة للمواظبة على الحضور).
- يخصب- "خطة للمواظبة على الحضور" خطة مشتركة فيض عها مسؤولي شلل للمدرسة، نمل مدير المدرسة أو من ينيوبه، ولي أمر الطالب، والطالب فين مل حل مثلكل عدم الحضور وحث الطالب على المواظبة على الحضور بتحديد أسباب عدم الحضور والعقبات الكافيية والاضامعي قوال علفيية والعلية التي يتحول دون التظاهي الحضور اليومي إلى جلب التبريفي حيات إلي علفيية لعلجة هذا الأسباب وتليل العقبات وتعزي التظاهي الحضور. يجوز أن تتضمن هذه الخطة ممارسة الأنشطة موسية أو إحالتمقترح إلى جهات دعم مضامعية أو لكي هم.
3. يقدم لتيك على الطالب سبب عمرا تغيبي أبب دون عذري حدد مدير المدرسة أو من ينيوبه من قبلهم عقول للضمان إجراء اتصال بمشرف معولي المر لاوصي. سوف يتم التصالبلي المر في لقاء وجه الوجه أو ببلتخدام توثيق لولي التصلت. يجب عذري للاقاضي غضون 10 أيام من تاريخ الغياب العن سبب دون عذر. سوف يقي للقاء فيض عذري ببلتخدام معولي المر لاوصي وعدم ريف قول المر في اللقاء اللاحق، أو عدم بلتطاعه الحضور. بقاء اللقاء، وسوف يراج الوافيي ببق تعدد التخصصات خطة الحضور حسب القضاء، لعلج قمش كالت عدم المواظبة على الحضور. يجوز أن فيفي اضام عيفيي نجاج الطالب ببلتعرض لقل اعخصوص المواظبة على الحضور للمدرسة.
- يخصب الوافيي ببق تعدد التخصصات لفيق اللقاء الذي ويش الرغبي الوافيية، والتدخل للمكسر، وتغير خدمات الدعم. يجوز أن يعض الوافيي في عضه، على سبيل المثال الحصر مايلي: مشرف عام، مرشد مدرس، ومسؤول الحضور، وأخصريي مشاركة الطالب، ومعلم وغير هم من موظفي دعم الطالب. يجوز أن يعض لفيق لفيقاً قديمي لخدمات للمضامعية.
4. سوف يرقب أحد أعضاء لفيق ببق تعدد التخصصات، لنظام للطلاب في الحضور وسوفي يقي اضامع آخر مللجة لامخاوف ولتخطي تدخلت أخرى إذا لم يتحسن حضور الطالب. سوف يتم توثيق جييع مواعيد الاضامعات وجوود التدخل في خطة حضور الطالب.
5. في حال الت التي الي يتلفي هاولي المر بمتطلبات الحضور إلزامي عن عدم أوفي الحالت التي يقي اوغي ه الطالب جهول والين للبتثال لمتطلبات الحضور إلزامي يي يمل مدير المدرسة أو من ينيوبه المر الطالب إلى مسؤول الحضور أو أخصريي يشارك الطالب. سوف يحدد مسؤول الحضور موعداً لعلق لقاء معولي المر في غضون 10 أيام عذريي إل حال قتلجيد ما إذا كان الوافيي ببق تعدد التخصصات التبلل على مدرس فقد بلتقيد جييع ال جهود للمحولة لتجربين مثلكل عدم الحضور. وبناء عذريي ك، ي جوزل مسؤول الحضور أن يوصي إدارة لتبويي بمللي: (أول (تقي مشكوى إلى محكمة الأحداث لوعالقات السري قبعوى أن الطالب بطفلي ضاج إلى برافعل إلى النحو المحدث في المادة 1.16-228 من قانون الوافيي علفيها أو بلفي (تحيك دعوى ضد ولي المر فوق المادة 2.18-371 أو المادة 1.22-262 من قانون الوافيي علفيها. سوف يقيوم مدير الين امجل خدمات التوعي قبتقي الممشكوى والتأكد من تزويد الموظف المسؤول عن تقي طيشك أو يوشطيق لفتبلي قنتببت ال جهود للمحولة للبتثال لمتطلبات التدخل في التغييب عن المدرسة بمللي ذلك جييع سجال التدخل في مبيعل قبح التغييب الطالب دون عذر نمل رنسخ من الحظا لقل اعخصوص المواظبة على الحضور وخطة وتوضيح الدعم ال قديم أو لبال لطلاب.

## لغوي ابجدون عذرف في وصول لمدرس لثلاثيية لبعتمدة لطلاب لمرخين الاعدية لثلاثيية

فسي لمرجة لثلاثيية (إلعدايية ولثلاثيية) سيعتم إخطار لبي المر ولطلاب لثلاثيية أوب أي طريق قتلصال موقية أخرى ببقير لصل لدريللي الذي اليعتدى 59 درج فسي حالة وصول عدد مرات غياب الطلاب إلى يتسع (9) مرات بدون عذرف في فصل الواسي لمحدد. سيعتد من إلخطار إجراء عقي ومخي مولي المر بطلب العفاء من غياب واحد أو أكثر بدون عذر. يبعث في مطلب إلغافي مخزون (10) أيام لى ميري لمدرس قبع قتهاء لصل لدريللي ييجب أن توفق للوطاق مع لطلب مخي مخرفي.

يجب أن يراعي ميري والمدرسة شراكة الطالب في فرص لبععادة مفات من التعلّم عن طريق «الوقت التعلّمي لمدرن» عدالنظرفي العفاء من حالة غياب أو أكثر. يتعين على طالب المرحلة لثلاثيية حضور ثلث ساعات من الوقت التعلّمي لمدرن لقليل لا غياب القلي لمدهيوم كامل يوم واحد بتطبيق هذا الإجراء، يتعين أن يبيّن في الوقت التعلّمي لمدرن لمعير التلي:

- يتولى التدرسي م علم مرخص؛
- يكون الوقت التعلّمي لمدرن وجدة الوجود؛
- اليعج اوز بتطبيقات رتبة الطالب إلى لعل لم ليعين في معير الجودة؛
- يتلقى الطالب دروسًا ذات صلة ببع معير مضموى والي فير ميري لم ايتخلق مع لمرج لدريللي لاذيفات لطلاب بقاء اليوم لدريللي لعداي أو جوب لمرج لدراسي التي واجهه لطلاب بصعب انتفيها؛
- تتولى القناع لصال مشارك انتفين لعل مو الطالب مع قاع اللفصل للدراسي المبعادة بقاء اليوم لدريللي؛
- أن يكون الوقت التعلّمي يفي غير ساعات الدرسل المبعادة قبل أوب عبدء ليل اليوم الواسي لمرسمي أو يول مبيت).

## لغوي ابجدون

تشمل معير اعداد وزارة للتعلّمي والي فير ميري (اعتبارًا من لعام لدريللي 2019/2018) للتغيب لمر من كم مشرل جودة لمرسة يبعرف لغوي ابجدون (أول غياب المفراط) بثلث التغيب عن لمرسة قبيبة 10% أو أكثر من الال لدراسي الي سبب من الاسباب مكي ذلك لغوي ابجدون عذرف أو بدون عذرف وحالت الفصل الموقت.

تسعى مدارس ريبورت يوز لاعامة جامة إلى الحد من التغيب ال مزم لطلاب بسبب اعن هج التدخل لبعدرج سوفي كمل ميري كل مدرسة أو من يوب عه فريق ال مضمور لمدرسي يسن دالي ه م م قنظيم وييري لبعري مية حضور بقعدة لبعثيات عوى مبنوى لمرسة قتبديل قبيبة ولتدخل لمفخر.

سوفت مخرق الحضور لمدرسي ببعظ لظلم حصي ليات الحضور وتحيي التدخل لبعدرج ععلى ضوء اليعجات لمحددة يراس ميري لمدرسة أو من يوب عه فرق الحضور يوز أن تضم مطلق فرق لموظف لمؤول عن لغوي ابجدون لمرسة أو ممرضة لمرسة أو مؤول لغوي ابجدون أخصري شراكة لطلاب أو أخصري لمرسة الة لمرسة أو مؤلفي للتعليم لمرسة، وغير م من مؤلفي دعم لطلاب ييجب أن تعطيف فرق الحضور الأولي لدمج مداخل ال ممرسة لطلاب ول مضمع.

سوفت مخرق الحضور لمدرسي كل عا بوضع خطة لمرسة ولتي سبت حداثتدخل أو لبعري مية مبعن قنقذ عوى كمل مبنوى من مبعثيات للتدخل. سوفت مخرق خطة الحضور لمدرسي استري مية لمرسة في ماي خص التغيب ال مزم ه مكن مراجعها سبال حاجه استي اذ إلى اليعجات النشرة التي يتم تحيها من خلال البعثيات و/أو مداخل ال ممرسة.

مستوى التدخل	نماذج من لبعري جي اتل لتدخل
العملش لمعن المبنوى الأول: الطلاب البعثيات وليببة ق ل من 10% من الال لدراسي	التواصل الواضح والموجز والتمس قبش أن لجداول لبعري قو البعثيات البرويق والطقوس والبعثيات لبعث قب الحضور وال مشاركة التواصل اليعي لمخصص مع ال ممرسة لطلاب تقير المواظبة وإحراز يق دفعي الحضور تنقير الحضور على التعلّم على نطاق واسع (ممل المبعثيات وال ممرسة) التواصل مع مخصص لبعري قبيبة لمرسة



نماذج من استراتيجيات التدخل	مستوى التدخل
<p>تحديد العقبات المصاحبة والمدرسية للمبتدئين وعلاجها</p> <p>وضع خطة علاجية لطلاب مبتدئين من النقص الجاهل بحضور</p> <p>برامج التوجيه</p> <p>التيارات التعليمية للموجهة</p> <p>الدروس الخاصة بالملف قبل الصغرى في تموسة/وقت تعليمي من خلال إعادة النظام</p> <p>في المدرسة</p> <p>التدخلات وأوجه التدخل لطلاب في مجموعة محدودة العدد</p> <p>المشارك في أنشطة التي موضوعها الشباب</p>	<p>المستوى الثاني: الطلاب الذين يتغيرون لبيئة قمتراوح</p> <p>مليين 10% و 19% من العام الدراسي</p>
<p>عقد اجتماعات في وقت التدخل بحضور الطلاب والأسر</p> <p>توفير الإحالت والتعاون الخارجي</p> <p>مراجعة خطة التعليم الفردي (IEP) والدعم الإضافي عند توثيق الإحالت على الحضور</p> <p>تدخل لقيضاء التعليم في الحضور المؤجج للرجوع إلى إجراءات التدخل في التقييم عن</p> <p>المدرسة)</p>	<p>المستوى الثالث: الطلاب الذين يتغيرون لبيئة ألفتبر من</p> <p>20% من العام الدراسي</p>

### للتقويات لفروضه لطلاب لفيتن طبق لعي هم حدلهاغيب لمزمن أوتجأوزوه

#### لمرحلة التمهيدية:

سيفقد مبر للمدرسة اجتمعاً مع مبرم للطلاب ولولي الأمر ولا ميتشار للمدرسة لمدتصل بضي 30 يوماً قبلن هبة للعام للمدرسة بمرجرد أن ينطبق لعي الطلاب حدلهاغيب المزم (17 يوماً) أوتجأوزوه في تمام الاجتماع، سيتم إخطار ولي الأمر خطياً بما إذا كان سيتم نقل الطالب إلى العام للتالي أوسيفظفي العام للمدرسة فيفسه أوسيفظبب حضور المدرسة للصغرى.

#### لمرحلة التمهيدية:

سيفقوم مبر للمدرسة أو من ينيوب مع مبراج عقس جل حضور جميع الطلاب الذين ينطبق لعي هم حدلهاغيب المزم هبة العام للمدرسة (17 يوماً) أو تجأوزوه لمتحيد ما إذا كان الطالب لمتغيب سفي بظج ع لنيازات الطالب الذي يتبع بوض ع مجد أم ال. قدي حدد مبر للمدرسة لنيازات الطالب (إن وجدت) التي يتم إلغاؤها أوتغلقها.

#### لبنن ازلن ع البقاغيب للعام للمدرسة ذاتها أوتغيب بظ لصف

يجوز لولي الأمر أو الصغرى طلب الإغفاء من عقوبة الحضور أو البقاغيب العام للمدرسة فته أوتغيب بظ الصف. يجب تفتوير نموذج طلب الإغفاء من الحضور الخ اصبر مدارس في بورتري ورفي جي ع المدارس. يجب إكمال نموذج الإغفاء للمطلوب الموصي بظرد مبر إرساله إلى مبر للمدرسة قبلن هبة العام للمدرسة أو مع الة للموقف.

في مدي خص الطلاب المبرج ليرف يفصل لدراسي مبع مدي لمرحلة إلعداوية أو التمهيدية، هيجوز لولي الأمر أو الصغرى في مطلب بظ إلب للمدي في هبة الفصل للمدرسة، لوك رفي موعد غلته 10 أيام عت هة لفصل للمدرسة.

يجب أن يراعي مبرو الموسة مشاركة الطالب بظ فرص استعادة مبات من التعلم عن طريق اللقت للتعليمي للمزم " ع دالن ظرفي الإغفاء من حالة غيب أو أفتبر. مؤجج للرجوع إلى اللغي ابعدون ع ذرف يفصل للمدرسة للتلمية للمدة لطلاب للمدارس إلعداوية والتلمية).

#### استئن افقرار الإغفاء

يجوز لولي الأمر أو الصغرى لمتحن افقرار للمدي بظ في المبرج ليرف يفصل للمدرسة إلى عس مقي ادل للمدرسة في غن ون ثلاثة (3) أيام من استئال مقرار للمبر.

## عقوبات إطفائيةت غلق بلوغ ابل مفرط

ق فيق دال طالب ال فين يتتركه م علي م لا غي ابا اليوم ال مفرط لمن ص فوف 8 إلى 12 ال نيازات ال علق قب ح ضر و ال فع ال يات ال م درسي ال خاص ة نحل حفالت ال ق ص ال م درسي ة و حفالت ال تخرج ، و ل نيازات موق فال ل نيازات ال م درسي ة ، و الن ص ارح خ ارج ال ح رم ال م درسي .

## ت عوي ض ل دروس ال ن تة

1. ع قدم ايت غي ال طالب بال سن ث ناء ال ظروف ال م در ج ف ي رقم 2 ان ا ه ( س ر ي ت م ت و ي ر ف و ص ق ت ع و ي ض ال د ر اس ة ا ق ي ط ة ي ت م ت ش ج ي ع ال د ر ل س ق ت ع و ي ض م ف ات ض ي ي ي ق ي د ال طالب م ن ال ت ع ا ي م ف ي ال م س ت ق ب ل ف ي ال م ر ح ل ن ي ن ال ع د ا ي ة و ل ل ن ل ي ة م ت ق ع ع ل ي ع ل ق ال طالب م س و ل ي ة ط ا ل ب ة ال ع ل ج ب ت ع و ي ض م ف ات ه م ن د ر و س ي ج و ز ت ع و ي ض م ف ات ب ه م ف ي ذ ل ك ال ت ع ا ر ات ( ب س ب ل غ ا ب و ط ا ل ء ال م ه ي ل ه ذ ال ع م ل . ع د ع و د ة ال طالب ال ي ال م د ر س ة ي ج ب ع ل ي ه ت ع و ي ض ال د ر و س ال ت ي ف س ت م ح ر ط ل م س ي غ م ن و ن خ م س ة ط ا م د ر ل ي ة ي ج و ز ا ن ي ف ح ال م ف و م و ق ت ا ل ف ر ف ل ي ال طالب ل ظ ر و ف م ق ف ة ل ن ت ت م م ع ل ب ة ال طالب ع ل ي غ ا ب ال ع ل م ي ت م ت ش ج ي ع ال طالب ع ل ي ال ح ص و ل ع ل ي م ه ا م د ر ا س ي ق ت ع و ي ض ي ق ب ل ل ع و د ة ال ي ال م د ر س ة ي م ل ن م ل ف و ق ي ا م ذ ل ك ع ن ط ر ي ق :

- م ر ا ج ع ة و ا ج ا ال ت ف ص ل ل د ر ا س ي ف ي م ق ع Canvas أو Seesaw) الم ر ح ل ة ال ت ه ت ي ة )
- ال ت و ا ص ل م ع ال ع ل م ع ر ال ي ر ي د ال ا ل ت ر و ن ي أو ال ت ص ال ب ل ق ت ب ال م د ر س ق ل ط ل ب ال و ا ج ا ت و ت ذ ك ر ا ن ال م غ ي ن ي ض ا ج و ن ال ي 24 س ا ع ة ال ع د ا د ال و ا ج ا ت .

ال طالب ال فين ي ت غ ي و ن ب س ب ف ص ل م ق ت ل م د ق ص ر ي و س ر ي ك و ن ل ي م خ ي ا ر ال و ص و ل و ا ك م ال ال ع م ل ال ذ ي ت ف ح ع ر ه د ر ج ات ث ن ال ف ص ل ال م ق ت و ب ع د ه ي ر ج ي ال ت ص ال ب ل م و س ة أو ال ع ل م ب ل ش ر ق ل ط ل ب ال و ا ج ا ت .

2. ع د م ا و ق ط ع ال طالب ع ن ح ضر و ال ح ص ص أو ال ذ ه ا ب ال ي ال م د ر س ة ، ي ج ب ع ل ي ال م غ ي ن و ض ع د ر ج ق ر س و ب أ ل ي ع م ل أو ا ت ع ا ر ف ات ه و ال ء ال طالب ب س ب ل غ ا ب ال ت ه ت ج ع ن ال ق ط ا ع ع ن ال ح ص ص أو ال ت غ ي ب ع ن ال م د ر س ة .

## ل ح ضر و ل م ت ل ي

أ ل غ ر ا ض ت ح ي د ال ح ضر و ال ل م ت ل ي ، ي ج ب ا ن ي ك و ن ل ل طالب ح ضر و ال م د ق س ا ع ي ن ل ه ت م ا ض ر ب ل ه غ ي ا ن ه ح ضر ل ل ه و م ل د ر ل ي . ل ن ي ن ي ق ص ال ل غ ا ب ال ل م ت ب م ي ق ا ل ال ت ه ا ل ال فين ي م ن ال ح ضر و ال ل م ت ل ي .

## ح ال ت ل ت ل خ ر ي

ي ت م ال ن ظ ر ال ال ال ت ا خ ر ع ن م و ا ع ال م د ر س ة ال ف ص ل ك م س أ ل ء ل ض ا ط ي ق ي د ل ي ل ال ح ق و ق و ل م س و ل ي ات . ق فيق د ال طالب ال فين ل ي م ت ا خ ر ا ت ب ص و ر ة ت ف ك ر ر ة ع ل ي م س ت و ل م ر ح ل ة ال ن ل ي ة ل ن ي ا ز ات ق و ف ل س ر ي ا ر ات أو ال م ك ر ي ة ال ح ص و ل ع ل ي ت ص ا ر ي ح و ف و ف ل س ر ي ا ر ق ت ي ال م س ت ق ب ل . ر ا ج ع د ل ي ل ح ق و ق و م س و ل ي ات ال طالب ل ل ح ص و ل ع ل ي م ع ل و م ات ا ض ف ل ي ة ح و ل ال ت ا خ ر .

## ا ب ال غ ل ال م ي ت ب ي ا ن ا ت ل ح ضر و ر

س ر ي ت م ب ل ا ل غ ل ش ر ف ال ع ا م ل ق ت ل ه م ل ل ع ا م س ر ي ب ع د د ال طالب ال فين غ ل و ا خ م س ة ط ا م أو ا ل ت ر ب د و ن ع ذ ر و ع د د ال طالب ال فين ق ق و ا ن ي ب ة 10٪ م ن أ ي ن و ع م ن ل و ا ع ل غ ا ب خ ل ل ف ن ت ر ة ال ت س ج م ل ال ن ي ق ل ط ا ل ب .

## ا ت ق ل ي ة ر ع ي ق ت ك ع ل م و ل م س ا ع د ة ل و ف ي ق ت ء ل ل س ر ل م ح ت ا ج ة (TANF)

ر ع ي ء ال ت ع ل م ه ي م ا د ر ل ل ص ال ح ال ر ع ي ء ال م س ا ع ي ف ي و ال ي ق ر ج ي ت ب ط خ و ع ا ت ال ر ع ي ء ال ال م س ا ع ي ق ب ل ح ضر و ال م د ر س ي ل ل طالب ال فين ي ق ل أ ع م ا ر م ع ن 18 ع ا م ا ، و ل ا ف ي ن ي ن ي ق و ن ل م س ا ع د ة ال م ق ت ق ل ال س ر ل م س ا ج ة .

س ر ي ق و م ق س م ال خ د م ات ال ن ن ل ي ق م م ي ن ء ت ي و ر ن ر ي و ز و ال د ا ر ء ل ت غ ي ي ق ت ب ت ر ي ق ل ا ح م و ل ت ح ي د ال طالب ال فين ي ع و ر و ن ت غ ي ي ن ع ن ال م و س ة و ال و ي ت م ل و ن ل م ت ل ي ات ال ح ضر و . ع د م ت ح د د ال د ا ر ء ال ت ع ل ي ء ال طالب ال فين ي ع ل و ن م ن م ش ك ال ت ف ي ال ح ضر و ، س ر ي ت م ال ت ص ال ق س م ال خ د م ات ال ن ن ل ي ق ي ر ي و ر ت ر ي و ز ل و ض ع خ ط ة م ع و ل ي ال م ر ال و ص ي .

## دخات تغذية ال طفل

من خلال خدمة العمل لخدمات تغذية الطفل لطفلوجيات مغذية وجنبلة لدلغات صيل لدربلي بقوي زخيرات لاغذاء لصحي مدول حياة.

نتتم إدار قبن امج خدم اتغذية ال طفل، و هو لمدال لبرن امج التعليم يبل مدارس بموج بقلون لاغذاء ولتغذية لمدربي ال وطني لاممول كح اي ابتنظم القو لبل فغير الة التغذية المدربية

تدار بر امج خدمات لتغذية لمدربي تحت إشراف وزارة للزراعة ألدولية وتغذها وزارة لتغذية ال والية داخل كوفيل شفر حيا.

يهرم لشررف الام لتبل عملدارة لتغذية، نفقاً لخصياً مع وزارة لتغذية ال والية قري ال كلبن امج غطيفي درل لفردي وبن امج فطراف غير الة بتضم من هذه الفسقيات المبرمة مع لة ال حكوي فتولق جي ع الامج مع اللوئح وتتأ هلا لتعويضات اللق وياق فغير الة وأل طعمة لتبهر ع هابتش ارك جي ع مدارس زيبورت زول لام في بربن امج الفطاروال غدا لمدربي ال وطني.

يحق ل جي ع ال طفل بفي مدارس زيبورت زول لام فال حصول على وحياتي فطار وغدا ص حيين محال لة كل ي ودراسي بقاء الام لدربلي.

يتحقق في الموجهت الموجهة عن طبي قبن امج الة الة لمضم عية، و هو نتاح لمدارس متعارف بربن امج الفطاروال غدا لمدربي ال وطني. مشرك ال طالب في لبرن امج لتغذية؛ التضا ج الة الة لطلب ال حصول على وسجات موجهة.

نتغرق وطم الفطاروال غدا على موقع مدارس زيبورت زول لام.

## معلومات لطوارئ

تخذي مبادرات لاجتياز من الخطوط المرساة عند قيض من الالتماء أثناء أزمات أو الطوارئ.

هل تعلم...؟

لدى جميع مدارس نيويورك والعمامة ما يلي:

- فريق إدارة الأزمات مسؤول عن الاستعداد للتعامل مع الأزمات.
- خطة إدارة الأزمات والخطط التي تحدد بروتوكول المدرسة لمجموعة متنوعة من حالات الطوارئ.
- دليل الاستجابة للطوارئ في كل فصل دراسي
- مجموعة أدوات الاستجابة للأزمات
- موقع الإخلاء وإجراءات الإغلاق
- أجهزة الرابطة التي بحال الطوارئ لتسليم الإدارة الوطنية لسلامة الطائرات ولإغلاق جوي.

يطلب من جميع أعضاء هيئة التدريس والموظفين بمراتب طقات الهيئة عدم ارتداء ملابس غير رسمية.

يكون جميع الزوار مستعدين لإجراء عمليات الكشف عن الأسلحة.

يجب أن يكون جميع أولياء الأمور والزوار مستعدين لإظهار بطاقة هوية صادرة عن الحكومة عند الدخول إلى المدرسة. يجب على جميع

البناء والزوارين بلالغ المقترب من باب المدرسة أن يدخلوا إلى المدرسة.

في حال الطوارئ، يمكن لأولياء الأمور الحصول على المعلومات من خلال الاستماع إلى محطات التلفاز أو الراديو ولمحليّة، أو من خلال زيارة [www.nnschools.org](http://www.nnschools.org).

**كيفية يمكن للمساءلة أثناء أزمة أمنية حالات الطوارئ؟**

- المتصل بالمدسة يجب إبلاغ خطوط مكافحة النقص التالطوارئ.
- المتك إلى المدرسة يجب أن يظل طريق الوصول إلى المدرسة مفتوحاً لمركبات الطوارئ حتى يؤدي إلى قوائم إلى المدرسة إلى يتعريض الطالب أو تعريضك أو تعريض الآخرين للخطر.
- تأكد من أفضل كيفية مع هيئة التعاون مع موظفي المدرسة وموظفي الطوارئ.
- حنظفلك على عدم بلتخدام مكاف الخلوي أو الرسائل النصية أثناء حالات الطوارئ.
- لتظر التي على مات هي المصاادر الإعلانية المذكورة أعلاه وأنظام النقص الالجميري الالخاصيننا.
- تأكد نائمًا من أن مدرسة طفلك هي من معلومات النقص الالتيققة نائل:
  - عنوان طفلك
  - أرقام هائلك وعلك و هائل خلوي
  - أسماء ورقام هائلك أي ج هائل النقص الالاضفلي في حالات الطوارئ أو أشخاص آخريين مخوللهم لصطح اطفالك

## عق ولس لوك

فوق القرون والتي قيدها رقم § 1.22-3.279، يفرض على عقد كل لي أمر طالب بمسجل في مدرسة عامة واجب مساجد لمدارس في تطبيق معيير سلوك الطالب والحضور إلحاح ليلي المدرسة من أجل توفير التعليم في جو خالٍ من الضطراب ولكي يبدل الشخص أو لا يملكه، وداعاً لشيء فوق الفريه.

يجوز لمدارس أن يطلب منولي أمر الطالب أو واليه، إذا كان كالأول والي في يتبع ان يلحض لطاق لوري ةوال ما يةل هذا الطالب، ال يتعام مع ه أو مع من ينوب عه ال يتعارض مع تعليم ج لس إدارة لمدارس لوك الطالب ومسرولي ةأولياء الأمور عن التبعاون مع المدرسة في أي طالب بوالخ فاط على النظام، لضم ان لمتل لوق لرون النظام إلزام يفيل مدرسة، ومثلش قتح سري نسلوك الطفل، والالتزام فيل مدرسة، والقديم التعليمي.

**عقد س ي ن ل لوك** هو أداة من خدمة غي منوي لمدارس قبع أن تفصل لطلاب بفصل مؤقت بسبب لتهاك خطير لوقواعد اللوك. إل عاده قبول في لمدارس قبع لوصول للمقنت، قدي طلب من لطلاب وولي أل مر/الوصي قبله مبر لجنيل مراجعة لوقد وتوقيه. سري حدد عت سري ن اللوك السلوكيات المتوقعة من الطالب لسنه التاليه و عوق بالتحا عس عن غي قتل التوقعات.

إذا خال الطالب بشروط عقد هف س ي ن ل لوك إل م لتبس لوك ورضب اطل لطل لبل لمر اج عة ي جوز أن يقرر هذا الم لتبس ل ل ه ي جبال حا لطل لبل لمر اج عة أخرى أوبرن ام جيل. ك ما ي جوز أن يقرر م لتبس لوك ورضب اطل لطل لبل لمر اج عة " **خطة ر ل ق ب س لوك ل لطل لبل**، س و ف ي ت ب ل عه ا مدر ب الل لوك التعليمي. س و ف ي د ع م هذا لمدرب الطالب ه ي ل العقب ات التي ي واجهه اللطل ب ف ي غي قتل ع الل لوك.

## الطلاب المشاغوبين فالي فصل

ينص القانون رقم §1.226-2.276 في 2017 على إرشادات قانونية تتعلق بقبول الطلاب في المدارس. إن المادة 1.226-01.276 من قانون التعليم في ولاية نيويورك تنص على أن "الطلاب المشاغوبين" هم أولئك الذين يعانون من صعوبات في التعلم أو لديهم احتياجات خاصة أو يعانون من مشاكل في الصحة العقلية أو الجسدية. إن المادة 1.226-01.276 من قانون التعليم في ولاية نيويورك تنص على أن "الطلاب المشاغوبين" هم أولئك الذين يعانون من صعوبات في التعلم أو لديهم احتياجات خاصة أو يعانون من مشاكل في الصحة العقلية أو الجسدية. إن المادة 1.226-01.276 من قانون التعليم في ولاية نيويورك تنص على أن "الطلاب المشاغوبين" هم أولئك الذين يعانون من صعوبات في التعلم أو لديهم احتياجات خاصة أو يعانون من مشاكل في الصحة العقلية أو الجسدية.

يتطلب تعطي كل طالب المشاغوبين في المدارس الفرصة المناسبة للتعلم والتقدم. إن المادة 1.226-01.276 من قانون التعليم في ولاية نيويورك تنص على أن "الطلاب المشاغوبين" هم أولئك الذين يعانون من صعوبات في التعلم أو لديهم احتياجات خاصة أو يعانون من مشاكل في الصحة العقلية أو الجسدية. إن المادة 1.226-01.276 من قانون التعليم في ولاية نيويورك تنص على أن "الطلاب المشاغوبين" هم أولئك الذين يعانون من صعوبات في التعلم أو لديهم احتياجات خاصة أو يعانون من مشاكل في الصحة العقلية أو الجسدية.

### طرد لمعلم أحد الطلاب من الفصل

يجب على المعلمين أن يتخذوا الخطوات المناسبة للتعامل مع الطلاب المشاغوبين في الفصل.

يقوم المعلم بإخطار مدير المدرسة عن الطلاب المشاغوبين الذين يعانون من صعوبات في التعلم أو لديهم احتياجات خاصة أو يعانون من مشاكل في الصحة العقلية أو الجسدية. إن المادة 1.226-01.276 من قانون التعليم في ولاية نيويورك تنص على أن "الطلاب المشاغوبين" هم أولئك الذين يعانون من صعوبات في التعلم أو لديهم احتياجات خاصة أو يعانون من مشاكل في الصحة العقلية أو الجسدية. إن المادة 1.226-01.276 من قانون التعليم في ولاية نيويورك تنص على أن "الطلاب المشاغوبين" هم أولئك الذين يعانون من صعوبات في التعلم أو لديهم احتياجات خاصة أو يعانون من مشاكل في الصحة العقلية أو الجسدية.

قد يقوم المعلم بطرد طالب من الفصل الواسع إذا كان الطالب المشاغوبين قد ارتكب سلوكاً غير مقبول أو قد يشكل خطراً على نفسه أو على الآخرين. إن المادة 1.226-01.276 من قانون التعليم في ولاية نيويورك تنص على أن "الطلاب المشاغوبين" هم أولئك الذين يعانون من صعوبات في التعلم أو لديهم احتياجات خاصة أو يعانون من مشاكل في الصحة العقلية أو الجسدية.

1. توثيق أن التدخلات /التحريات المتخذة داخل الفصل للدراس يقيها بدأت في وقت مبكر وبشكل مناسب.
2. توثيق أن التدخلات المتخذة تمت حسب ما هو متوقع وعلى مدى فترة زمنية كافية لتغيير سلوك الطالب المتدخل.
3. توثيق محاولات التدخل المحددة /التي فشلت في حل المشكلة في وقت مبكر.
4. التوثيق الذي يوضح التوصل مع أولي الأمر بطلب ذلك من أجل تجنب أي إجراءات إضافية أو إجراءات عقابية أو إجراءات أخرى.

إنه يجب على المعلمين إبلاغ مدير المدرسة عن الطلاب المشاغوبين الذين يعانون من صعوبات في التعلم أو لديهم احتياجات خاصة أو يعانون من مشاكل في الصحة العقلية أو الجسدية. إن المادة 1.226-01.276 من قانون التعليم في ولاية نيويورك تنص على أن "الطلاب المشاغوبين" هم أولئك الذين يعانون من صعوبات في التعلم أو لديهم احتياجات خاصة أو يعانون من مشاكل في الصحة العقلية أو الجسدية.

سيتم تحقيق نتائج أفضل مع الطلاب المشاغوبين الذين يعانون من صعوبات في التعلم أو لديهم احتياجات خاصة أو يعانون من مشاكل في الصحة العقلية أو الجسدية. إن المادة 1.226-01.276 من قانون التعليم في ولاية نيويورك تنص على أن "الطلاب المشاغوبين" هم أولئك الذين يعانون من صعوبات في التعلم أو لديهم احتياجات خاصة أو يعانون من مشاكل في الصحة العقلية أو الجسدية.

قد يستلزم إبلاغ مدير المدرسة أو من يحدد من المدرسة عن الإجراءات الواجب اتخاذها في حال حدوث مشاكل للطلاب المشاغوبين.

## الطلاب المشاغوبون في الفصل (تبعية)

### الإجراءات الإدارية

بعد تلقي الملاحظة، سيحدد المدير أو منعيوب عن ذلك الفوريًا وقتًا للطلاب وإخطار ولي الأمر عبر الهاتف، إن أمكن. سيتم منحهم الفرصة لتلقي توصية إلى مدير المدرسة أو منعيوب عن ذلك في وقت لاحق قبل اتصال الطلاب بالفصل الدراسي.

يجوز لمدير المدرسة أو منعيوب عن ذلك أن يتنازل عن ذلك أو يعرضه مؤقتًا أو كإجراء مؤقت. لا موظفين وأعضاء الموارد، والطلاب، وأولياء الأمور، وما إلى ذلك سيكفون لغرض من اللقاء. مراجع حالة التحصيل للطلاب إلى مكان آخر وتحويل موارد التحصيل للطلاب بولي الأمر.

يتم أي إجراء للقاء، يجوز نقل الطلاب مؤقتًا إلى بيئة قبلية أو فصله مؤقتًا. سيتم بلتخام من نموذج للقاء التقييمي لتوثيق اللقاء. وتشمل المهام التشغيلية ما يلي:

- إعادة الطلاب إلى الفصل لبشرى وطعن في مخرجه
- تعديليوم الطلاب أو الجدول الزمني
- إلحاق الطلاب بفصل دراسي آخر
- إلحاق الطلاب بسبب سبب أو مدرسة أخرى
- بدء عملي تدراس لطفل
- إحالة إلى مختار لمدرسة لم في
- تعديلات منزلية
- فصل للمقنات داخل المدرسة، للمقنة، الخرجاز
- إلحالة إلى خدمات التقييم في ذلك الفصل للمخدرات، أو الإرشاد الأسري، أو دروس الهوية، أو خدمات التقييم، أو خدمات الصحة العقلية، أو موارد التثقيف والتلفي
- فصل مؤقتة قصيرة، لتوصي قبل الفصل للمقنات لمدة طويلة أو لطرده
- مهام أخرى مثل سحب عمر الطلاب
- لتخصيصات / الخدمات التي تليها أو أخرى المتاحة

### نقل لطلب

أي تغيير في النقل التعليمي للطلاب ومدة هذا النقل يكون قرار من مدير المدرسة أو منعيوب عن ذلك.

يتم دقرار مدير المدرسة أو منعيوب عن ذلك على العمل ومات الوثائق لتقديم من العمل بولي الأمر والآخرين كما هو مبين في الإجراءات الإدارية.

في حال كانت توصية مدير المدرسة أو منعيوب عن ذلك هي إعادة الطلاب إلى الفصل أو الواسيل الصلي واعرض العمل فسيوفى عن مدير المدرسة والعمل أو إلى حل الخلاف. إذلت عذر حل المشكلة في مستوى المعنى، يجوز للمعلم بعد الاجتماع مع المدير تقييم بلتخام وافض دقرار للمعني في غضون يوم عمل واحد إلى مجلس أعضاء هيئة التدريس أو منعيوب عن ذلك، ويكون قراره نهائيًا. سيتم بلتخام قرار مجلس أعضاء هيئة التدريس أو منعيوب عن ذلك في غضون يوم عمل من بلتخام واف للمعلم. لتبدأ عملي التقييم، يجب أن يظل الطلاب في المكان ليحل.

إذا عاد الطفل إلى الفصل ولم يفتقر في عطل اليعني التشغيلي فمقديوصي للمعلم قبل الفصل للمقنات لمدة طويلة أو لطرده.

يتم تعيين الطلاب ذوي الإعاقة فوق السريسة لمجلس إدارة المدرسة ولوائح الوالية ولقنون فيدرالي. التحد هذه السريسة أو تقدي قدرة موظفي إدارة التشغيل في عمل تطبيقي سياسات أولويات أو قنون أخرا على النظام داخل الفصل الواسي.



## بوتوك وللتدخل / القوي ة من التمر

### لتعريف (التعريفات)

لتقمر:

أي سلوك عدواني وغير مرغوب فيه يهدف إلى إيذاء الضحية أو ترويعها أو إيذاءها بمتن من صفاتاً تخويفاً أو تهص ورطفي للوقوفين للمعدي أو المعصين والضحى؛ ويتكربم رور الوقت أو يصبب صدم نفسية بمتن من ذلك التقمر (اللتقروني) (نظر أناه).

### لتقمر الللتقروني:

إلبيذا علبست خدام الوسطاط الللتقروني بجمعي عأل شك الوال صور بضيبي بخرساعات اليوم الديل يولي سرفي ال حر لم مدرسي إذاك لتتوثر على البيهة المدرسية وتبين أن ما تبعمدة وعطية وت هدف إلى إحاق للضرب ال خرين.

### أمثلة غي للوك لذي يمكن اعتبار مقمرًا

- ألتعمال البيهة المتكررة، نثل التال مس الحسدي غير للمعلم أو غير للمرغوب فيه أو غير المقبول أو للضار مع شخص آخر والتدير أو البضرار ب ممتلكات شخص آخر؛
- السخري للمتفرقوا المبتدرة، أول شتطم، أو القلي من الشان أو أالسب زاء، ألي فلكا هة ال حينة للعلق بعرق الطالب أولونه أو حينه أو يله ال حيني أرنبه أو بينه أو إعتته أو غير ما من ال خصص الشخري، سواء كان الطالب بمتن صب طلب عمل أم ال، والتي يمكن أن يكون المقصود في لبش كالم عقول أن تكون مؤني للضارة، أو تؤدي إلى تعطيل اللشطة للمدرسية، و/أو جعل البيهة اللتقروني معاي للطلاب؛
- لت هيدات للخطي/غير الخطي المتكررة، للمتكررة/غير للمتكررة، أو لت تخيف نثل إلماءات للعدوية أو لت هبي؛
- لت وصل للفتلي واللتقروني من أي نوع بمتن من لغة أو صفات من شلها أن تشرك لتقمرًا بلبت خدام أي وسيلة بدمفي لك، غي سويل للثال ال الحصر، لموتغ لل ماملة وأجهز ال كسبيتر وموقع ال هيب والشبكات ال بجمعي والرسط لل كسبوية ولرسط لل نصرية ورسط لل بريد الللتقروني).

### أمثلة غي للوك لذي اليعد عا دقتن مرًا ولكني كن اعباره مخفيا للوقوع نفسي للمدرسة

- الإل غاظة ال عاية
- للمزاح للس مج
- للجدال
- صراع القرآن
- اللتعبير عن فلكار أو مضمادات ليس تبخية أرنبية أو تهمف إلى تخيف أو مضيقه ال خرين

### ما يجب غي لوظفني فع لفي حال التلبن مر:

- سوفي تدخل الوظفون ال في نعال حظون حوادث تببدو وكل مل لوكين طوي عمل يتن مر، هيل غون مبر للموسة أو من ينوب بجه عن ال حادث بجل ول ن هية اليوم للراسي.
- جمعي البالغات عن حال التلقمر ال مزعوم تبين هية اليوم للمدراسي.
- ي جب تبقي جمعي البالغات للعلق بحوادث التلقمر ال مزعوم قوال تحقيقي فني غضون 24 ساعة من العمل بمتن هذه ال ادعاءات.
- بمرج دراسة البالغ عن سلوك التلقمر ال مزعوم، سوفي قوم مبر للموسة أو من ينوب بجه بملءن نموذج اللتقمر والبالغ عن التلقمر في للموسة.
- سوفي قوم مبر للمدرسة أو من ينوب بجه بملت تحقيقي وتحيد ما إذا كان للعل للذي يتم البالغ بجه أو مل حظ بجه عدقتن مرًا" من خلال اللتقمر مع كل طالب (على حدة).
- بمتن ي ال مواد أرقام 22، و1-279، و6 من قلوب والي قمر بجه من مي المدرسة أو من ينوب بجه إخطارولي أمر أي طالب بتهورطي حادث تقمر مزعوم في غضون 24 ساعة من بجم مبادع ال تقمر.

# تحدث

من أجل السلامة

أترى شيئاً؟  
أتسمع شيئاً؟  
أتفعل شيئاً؟

أبلغ عن مخاوف تتعلق بالسلامة  
بشكل مجهول في أي وقت

انقر فوق رمز "التحدث" في كروم بوك

البريد الإلكتروني [speakup@nnschools.org](mailto:speakup@nnschools.org)

اتصل أو أرسل رسالة نصية إلى 757-765-4440



الإبلاغ بسهولة:

البلطجة • العنف • الأسلحة

تهديدات وسائل التواصل الاجتماعي • السلوك المشبوه أو الخطير

الطلاب في الأزمات • حالات طارئة أخرى





**STAND** هي مبادرة تقيودها الطلاب وتقدمهم مع الموهوبين والموهولين وأولياء الأمور والمنتسبين للعمل مع الخوفاة مدرسية في جيلووال حفاظ عليها وتنشيطولوليات التفرح والمنتسبين قمين قارلهم.



تأسست الأحداث أن الطلاب الذين يشركون في الأنشطة الالهية لبرنامج لبرنامجهم هم القوا عرض قواصول على درج التفاضل، ودرجات الخوف في ال اعتبارات لموحدة، والموافقة على حضور فاضل وتكوين صورة فنية أحن. أيضا، للطلاب الذين يشركون في النوادي والأنشطة قواعرضة لتعاطي المواد لمخدره، والتسرب من المدرسة وتخاذ قرارات سيئة. نأق التواجهي للمدرسين قفي مدارس نيويورك لوزلاعامه، فذا هو أن يشرك كل طالب بفين اذ أو رياضة أو نشاط واحد على الأقل. بلالضفة ال ذلك، قالك لا عي دمل لفرص لخدمه ال قواودة والتي تساعدا للطلاب على بناء لمهارات أساسية.

توفر مدارس نيويورك لوزلاعامه أكثر من 300 خيارا متنوعا لشاركه الطلاب في النوادي والأنشطة للمشاركة تسهلا ال لفتتاح ما هو متاح في مدرستك متحدثا إلى موظفي قوا للطلاب الذين يتتبعه.

- مبر الأنشطة للمرحلة للثانية
- قوا لتقوية الشباب (من رياض ال قوال لصف 12)
- مبرق لتوجيه (من رياض ال قوال لصف 12)
- مبرشار للمدرسة لمقني

لمزيد من المعلومات عن قوا للطلاب في مدارس نيويورك لوزلاعامه، يرجى زيارة

رابط: <https://sbo.mn.k12.va.us/youthdevelopment/>

تؤمن برامج القوية التي تجلبه للطلاب أن النجاح سيكون حليف جميع الشباب. تقدم انتاج لملامح موعة للصحة من لفرص والدعم والخدمات. عمل أعضاء فريق قوا للطلاب الذين عملت على تعزيز الضرا لوقوال قوا للطلاب التي جلبت قوا للطلاب بتعمل القوية التي جلبت للطلاب عمل قوا للطلاب من خال لتقني قوا لفرص هيبهم ومي قوا للطلاب هيبهم لطي 8 أسباب ال هي قوا للطلاب:

- قوا مارات أسلوية يضاها للطلاب يقي يكون النجاح حليفهم.
- يرب أن تتاح لكل طالب فرصة الاتصال من خال لناد أو رياضة أو نشاط واحد على الأقل. صوت الطلاب مهم لرب أن تتاح لكل طالب لفرص قوا لخدمة.
- لوقوال قوا للطلاب الصحي مهم لرب النجاح للطلاب.
- يرب حق للطلاب بيهية أنهه صحيا وعاطليا.
- يرب أن يفر كل طالب بيهية إلى مدرسته ومبرقهم.
- يضاها للطلاب ليقاعات وضحة وطي جلية.
- يضاها للطلاب لوصول المعلومات والوصول إلى الموارد الهيفية.
- يرب أن يفرص لكل طالب على مبرقها، وقوا لطيها يضاها إليها!

#### أولي انتنم قوا للطلاب

- قوا وتمي للطلاب
- لتوجيه
- صرحه للطلاب لربها
- النوادي والأنشطة لمدرسية
- القوا للمدرسية التي جلبت وناء مدارس شاملة
- القوا لاطي ال مبرق
- قوا التفرح
- المشاركة لمبرقهم



## شراكة الأسرة ولجتماع



في الثالث من أيلول/سبتمبر، سيؤهل الطلاب: الأهل والمدرسون والمجتمع بتعددية مشاركة الأسرة جزءاً من أفعالنا التي يتخذها مدارس نيويورك ريتونز لإعطاء أولياء الأمور ومقدمي الرعاية الآخرين شركاءاً في توفير تعليم أفضل للأطفال. مع مشاركة الأسرة التحصيل الأكاديمي للطلاب كما هو الحال في الصفوف الدرجات وتخرج اختبارات التحصيل وتحديث من معدلات التسرب من التعليم وتوحيش كل من ينجح على مدى مساهمات الطلاب حول أهمية التعليم.

تظهر الأبحاث أن مشاركة أولياء الأمور والشركاء تعزز التحصيل والاندماج في المدرسة وتؤكد على الدور المهم الذي تؤديه الأسرة في تعليم أطفالنا. لذلك

### موارد برامج الأسرة

للموقع الإلكتروني لمشاركة الأسرة ولجتماع  
F.A.C.E

<https://sbo.nn.k12.va.us/face/>

757-746-2090.

للموقع الإلكتروني  
مشاركة الأسرة

[بركات تريبيبال غلن جلفيف \(ESL\)](#)

• Watkins Early Childhood Center  
21 Burns Drive  
Newport News, VA 23601  
757-283-7823

- الحد من وقت اللعب للأطفال من 0-3 سنوات
- المشجعين على اللعب مع الأقران
- نماذج التعلم مدى الحياة
- المبادرات التي تدعم التنوع والتبني للمساواة بين الجنسين
- الحد من وقت اللعب مع الأقران من 3-5 سنوات
- المشجعين على اللعب مع الأقران من 5-12 سنة
- وصوتهم في العملية
- التفاعل مع أعضاء هيئة التدريس في المدرسة
- وغيره من مبادرات تعزيز التحصيل للطلاب من أجل نجاحهم في المدرسة

يعد عملنا معكم جزءاً من مشاركة الأسرة ولجتماع (E.C.A.F.) على مستوى الأهل والمدرسون والمجتمع. إنهم موظفون خالصون يعملون في أداء عملهم في المدرسة ويؤدون ما يلي:

- يعملون كقناة اتصال بين الأهل والمدرسون والمجتمع.
- يعملون مع الأهل وموظفي المدرسة لتلبية احتياجات الطلاب من أجل المواظبة على الحضور.
- يوفرون الدعم والمعلومات والموارد للموظفين والموسرين الذين يحتاجون إلى دعم إضافي والطلاب.
- يخططون وينسقون ويفعلون الأنشطة التي تعزز مشاركة الأسرة.
- يبنون علاقات إيجابية مع أفراد المجتمع في المجتمع من أجل الطلاب وفهمهم.







رسومات المرحلة الإعدادية

الدورات	لرسومات والمسابقات	الفئة العمرية	الدورة
المواد المتعلمة الوقاية على الملل مشاريع والمواد العملية	00.5 دورات	8-6	فنون المرحلة الإعدادية
رسومات خدام الأدب للطلاب يقي ويحوق الكاتب والنشر	00.5 دورات	8-6	كوراال المرحلة الإعدادية
المواد المتعلمة	00.5 دورات	8-6	مراحل المرحلة الإعدادية
بهيته عليم الكونولوجي في المرحلة الإعدادية من الصل سادس، وعلم الأسس والعلوم، وأعمال التجارية، تكون ولوجي الم عمل ومات كدورات يتكثفي. رسوم دعم الم عمل للطالبة و ال مواد المتعلمة.	00.3 نوال رائل دورة	6	لتنظيم الم عمل في الصف 6: بناجيم الكونولوجي، وعلم ال الأسس والعلوم، وأعمال التجارية و تتفق لوجي الم عمل ومات
تتم توفير دورات التعليل المتكامل لوجي لل المرحلة الإعدادية، وعلم ال الأسس والعلوم، وأعمال التجارية تكون ولوجي الم عمل ومات على مدار العام، لجميع الم عمل. رسوم دعم متجرب ال طالب وال مواد المتعلمة.	00.5 نوال رائل السنة	8-7	دور اتعلم الم عمل من الم عمل في: لتنظيم ولوجي الم عمل وال الأسس والعلوم، وعلم ال الأسس والعلوم، وأعمال التجارية وال مواد المتعلمة ومات
لتنظيم العمل والمواد المتعلمة لقي على الم عمل.	4 نوال رائل بصل دريل في الصف ليس ادس 8 نوال رائل / سنن فني ل والثامن	8-6	iSTEM
تق طيف فرق طلبة يقي وألو كسترا بفصول دراسية لمدة عاف في المرحلة الإعدادية.	10 نوال رائل / السنة	8-6	الفرقة الموسيقية وألو كسترا
الوسوم في السنة الأولى كس عر تم يدي.	00.35 نوال رائل / السنة الأولى 00.50 نوال رائل / السنة الثانية والثالثة	8-6	الفرقة الموسيقية وألو كسترا ابت الألات
يجب على طالب الموسيقى أعض اغني مجموعات الأداء أن يكون يدي هم زي موحين شراؤا أو استئجاره من المدرسة بشكل فردي. رسوم الم عمل مخصص ل شراء الألات أو التقني الم عمل بالبت حدد كل موسيقي المعلم في التسيق مع ميري المجموعة.	تتخلل الوسوم حسب المدرسة	8-6	الفرقة الموسيقية وألو كسترا ول كوراال: للتنظيم الم عمل

إذ قام الطلاب بطلب مسابقة في دورتي علمي وعلمي، وكان الطلاب المرشحين من صغيات مالياً يجب على الطلاب التمتع بالهبات من الم عمل والمواد المتعلمة.

## رسوم المرحلة الثانوية

الدورة	نصف الدبلن	لأسر ولم يتلقوا تعليمية	الخدمات
دورات تعليم للمهنة لم يتلقوا تعليمية: تدعيم وتطوير التعليم، والأعمال التجارة والتكنولوجيا المعاملات، والتجارة تعليمي، وعمل وأسواق العمل للتعليم المهني، وللصحة العامة الطبية	12-9	5 دولارات فصول درسي 10 دولارات فصول سنوية	تدعيم الولاية التعليمية من خلال تقديم دورات تعليمية تدعيم الولاية التعليمية من خلال تقديم دورات تعليمية تدعيم الولاية التعليمية من خلال تقديم دورات تعليمية
فنون	12-9	50.7 دولارات فصول دراسية 00.15 دولارًا / السنة	يتم عقد دورات تعليمية في المدارس الثانوية على مدار العام لفصول الدراسة.
فنون للموهبة والفنون والفنون: والفنون:	12-9	تنوع حسب المدرسة	يطلب من طلاب المدارس تقديم دورات الذي لا يتجاوز شهرين دراسيين شراؤه أو استثماره في مشاريع فردية من الموسم. رسوم الخدمات مخصصة للشراء أو الاستثمار في المشاريع كل مدرس يقدمه العمل للتعليم مع مدير المدارس.
الفرق الموسيقية واللوحات الآلات	12-9	00.35 دولارًا / السنة الأولى 00.50 دولارًا / السنة الثانية فصاعدًا	الرسوم والمدونيات لتأجير الآلات مخصصة لمعدات الفرقة الموسيقية والآلات.
المدرح	12-9	10 دولارات / السنة	تغطي الرسوم التي للفرد أو الترخيص أو التصوير.
تعليم المناطق خلف الولاية	12-9	225 دولارًا / مدارس نيويورك العامة 250 دولارًا / غيرها من مدارس نيويورك العامة	تدعيم الولاية التعليمية من خلال تقديم دورات تعليمية تدعيم الولاية التعليمية من خلال تقديم دورات تعليمية
التربية البدنية والفنون	12-9	00.5 دولارات	لأن توجدرسون لم يتلقوا تعليمية لأن توجدرسون لم يتلقوا تعليمية لأن توجدرسون لم يتلقوا تعليمية
التربية البدنية والفنون	12-9	00.15 دولارًا / السنة	شمل الرسوم للخدمات الخاصة بالمشاهدة للصحة.
التربية البدنية	12-9	150 دولارًا للخدمات مراقبة لشاحن	لأن توجدرسون لم يتلقوا تعليمية لأن توجدرسون لم يتلقوا تعليمية لأن توجدرسون لم يتلقوا تعليمية

إذا قام الطالب بالتسجيل في دورتي تعليمي على مستوى الولاية، وكان الطالب ليس في عداد من صممت الولاية فيجب على الطالب التصديقات التي تدارها الدولة لمدارسهم على  
على مستوى الولاية.



## رسوم الاستبدال والصيانة والتكاليف

لغسي ر	لمعدات	
يتعين على لطلاب باسب خال ح قبيبة لتي جوت هال فطوق قلق علي ية قبي و فيري ها .	10 دولارات	قبيبة ل ح طبة
يتعين على لطلاب باسب خال ح طقة/ ش احن لشركة الصنعة لوس ي قدي يودي اسب خال ح م حوال تال طقة ال خا ر ح ية اوال عام ة إلى ح دوث اضرار أو أذى م حامل .	20 دولارًا	م حولي ار بمردد
ي ج ب على لطلاب ح طق ش اشات Chromebook ال خ لصة ب م ي ج ب إبال غورًا عن لشركات لانتوقفة إ الصال ح هال فريع ل م قدي من ل ل ل ف .	45 دولارًا	ش لسة عرض ل س ي دي
ي ج ب على لطلاب ح طبة لوح اتم فني ح Chromebook ال خ اصرة ب م ي ج ب إبال غ عن الفني خال لفة أو الفوق ودة على لهور .	9 دولارات	لوح ة لفني ح
فني حل ة الفخر ح ل سرق ة ي ج ب ق ي ج ب ال غ ل شرط ة ق و ق ي ل لسرق ة . ي تم ال ن ازل عن رسوم ال ب ق ب دال ب ق ي م ن خة من م ح ضر ل ل شرط ة إلى ال م و سة . س ي م ح ط ي ل ال ج مزة الفوق ودة ي ل م ن إ ع ل ت ف ي ج ل ه ا إذا و ج د ن ف ي حل ة ج ي دة . س ي ن ي د ر س و م ل ب ق ب دال ج ه ا ز Chromebook ل ف ق و ت د ي ج ل ب ن اء ق ي ع د د م رات ح د ث ذ لك س ي ت ك و ن ر س و م ط ا ض ر ا ع أ ل س ر ق ة ه ي ال ل فة ال ك ا م ل ق ل ج ه ا ز ب ع د م ل خ ال فة ال ث ا ية .	125 دولارًا في ال م رة أ ل و لى 250 دولارًا في ال م رة ال ث ا ية 480 دولارًا في ال م رة ال ث ا ل ثة	ل ا ض ر ا ع أ و ل س ر ق ة
فني حل ة ق ت عرض ج ه ا ز Chromebook ال ض ر ا ر ي ع ذ ر ا ص ال ح ف س ي ت ع م د ر س و م ال س ي ب دال على ع د د م رات ح د ث ذ لك ب ع د ال م رة ال ث ا ية ، س ي ت ك و ن ر س و م ال ج م ن ق ال ل فة ل تي ال ي ل م ن ا ص ال ح ه ا ل ع ي ل ل فة ال ك ا م ل ق ل ج ه ا ز .	125 دولارًا في ال م رة أ ل و لى 250 دولارًا في ال م رة ال ث ا ية 480 دولارًا في ال م رة ال ث ا ل ثة	أ ض ر ا ر ال ي ل م ن ط ب ال ح ه ا



# مدونة قواعد سلوك والإجوات الرسمى الواجب

## القواع للوقوع وبات

تعزيز مديون قواع على سلك و كمال خصص مدارس نيويورك ليعزز ل عام م ممة الإدارة التعليمية في كل من خريج جي عال طالب و مم مؤهلي لبل جي اة ال يتقدم في فدهي تفر إرشادات للطلاب والأسر والموظفين، وتفصل الإجراءات لخدمة النماح للموظفي مدارس نيويورك ليعزز ل عام م عمل ك تسلك للطلاب.

يتم عرض قواع على سلك والطلاب في مدارس نيويورك ليعزز ل عام م هذا القسم من دليل. اعتمد مجلس إدارة مدارس نيويورك ليعزز ل عام م هذا القواع واللوحة وتقبل سيرتها الوسي.

يتم توفير لنمق لم عظم القواع. كلق اعدهم فوع قبوطي لعل عوقب للخدمة على خرقها.

سيتطويق جي للق قواع واللوحة على جي عس احات ويملي مدرس في نيويورك ليعزز ل عام م ب طي ذلك لتباد Todd؛ قبل وثقاء وعدي سات الدوام المدرسي، أفبي أي قت آخر عديم امتام ستخدام بعلي و / أو أراضي المدرسة من قبل مجموعة مدرسية؛ أو خارج لموس قبي أي رش اطمدرسي أو وظيفة أو رحلة يدي أوعلي؛ أو عديم اي قبلر ال طالب من وإلى المدرسة بنقطة للقواع والوارد قبي هذا لتليل أيضا لئى للول وكفسي لا تخللة في محطة ال خلالت.

سيتخذ موظفو المدرسة إجراءات أهي ضد أي طالب يمتك واحدة أو أكثر من هذه القواع وللوحة فوق اللعوقب للمكورة. قمتش مل إجراءات أهي، على سويل للنحال ال الحصر، التوبيخ، والعلب عدل مدرس، وتعويض الضرار، والتوظيف، وإلغاء اللبقيات لم يتب طب الشطة للمدرسية ب طي ذلك المشارك في تدريبات الخروج، وللمصل للمقت أو ال طرد.

يجوز للمديون وضباط ال من بلي مدرس بمتوجي ه من ميرال مدرس نفسيش ال طالب وممتلكات ال طالب ب طي ذلك لسيرارات والمرتبات أل خري) عديم ليون فاك اثنتبام عقول قبي اجل ك بي جب أن يمد ال طالب له التوجد أي خصوصي قل خزائن مم أو ممتلكات مل شخص صرية أو المرتبات المس موح لها بللق و فسي ممتلكات للمدرسة بتميزيا مع اللطبات للقنونة للممولبها، قديتتخدم موظفو الإدارة للتبقي قنونات للبحث نحل أج مزالق كشف عن المغان واستخدام قنونات البحث قنونة أخرى.

يجوز أن تثبت طال مدارس / البرامج الهيلي فوال مدارس الجانبة، نحل Enterprise Academy و An Achievable Dream Academy تتقعات إضافية و / أو أكثر تقبي للطلاب بسبب تفيق مع تصيم البرنامج وس الته. قمتش مل هذه للمكينات، على سويل للنحال ال الحصر: الحضور والشاركة قواع للباس.

### بي ان عدمل تيميز

التمارس الإدارة التعليمية في التملع قل ه مدرس في نيويورك التي يميز على أساس ل عرق أول لون أو الأصل لل قوم أو الين أول حال ال يتجمعيه أو ال عمر أو ال حمل أو اللي ل جيبس أو ال هبة فال جنسية أو ال وض عك اعدال م حاربي نلق دام في برنامجها أو أثنها أو ملسات التوظيف كم هو طلوب في البابل سانس، والباب السربيع، والباب التلسع، ال قس م 504، ولو طح قنون المولييين ذوي ال علة. ميرال موارد للشرية هو للمؤول عن تيميز ج هو ل قس لبال فاع بالتزامه بموجبل قس م 504، الباب التلسع من قنون المولييين ذوي ال علة، ولو طح والتفريقي.

ينطلق ميرال موارد للشرية، مدارس نيويورك ليعزز ل عام م قفي 12507 جادة اريك، نيويورك، 23606 VA، (881-757-5061)، بمسؤولي قنونات ج هود الإدارة التعليمية لبال فاع بالتزامه لموجبل قس م 504، الباب التلسع من قنون المولييين ذوي ال علة ولو طح والتفريقي.

### يتبقي م مل حفظ قنونات لى ولي ال المرتبات اع راجعة هذا للي لوقواعده.

التحل مجموعة للقواع محل كالمسؤول في راجعة حوادث أتيب. من أجل أنتكون المدارس ألكن يتعلم آفة ونظمة، يجب بال لتزام بال قواع. حررت هذا القواع بعرض التوجي. ومع لك في الشاط ليومي، فالكق اعدهم ساسة واحدة وهي ل هجب مارس ال كالم ال دولس لي في ضوء ظروف ال لحظة.



## بلتجبات إدارية معائلة وخبرتي سوك لطلب (SBAR)

يجب على المديون فرق قية ادة المشاركي في عملي ة صرن بل قرار لمي ة على الي ا لتحتي بال سجتات ال ماسل ل سول وكي ات على جي علم ستي ات. يجب طناً للتعامل مع ال جرات أو ال عيوب ال الحق قبل تعلمي موالتدخلى يجب أن يركز التعلمي على مس ادة ال طلب بل على تطوير ال لفاء اللى اعاطفي ة ال سجامي ة الالزم قتي يي سوك هم.

يجب أن تتض من جي ع إلحالت لى ال مسؤول لتوصل مع ال سررة بتعد شراكة ال سررة أمربالغ ال هي فل مع ل سوك لطلب.

### اس ت جبات للمستوى 1

ت هدف اس ت جبات للمستوى 1 إلى فرع قوع لمزيد من المشكالت السول وكي ة مع واصل فالطلاب بل دبلت في ال مدرسة.

- فقدان ال بي ا زات لموسري ة
- مص ادة ال دارق غرض أو ج هاز
- لقاء لمي ر / ال م فهم / لبي ال مور / ال بصري
- ال ص ا ز بل ال مدرسة، ع ال غداء بعد ال مدرسة)
- لقاء لمي ر / ال طالب و / ألقاء لمي ر / ال طالب / ال عمل م

- إعادة التديس أون مذجة لل سوك لطلب
- تقير / لمفلة ال سوك لطلب
- خطاب تلمي لمفتوب أو خطاب اعذار
- الوساطة بين القران أو حل النزاعات
- مخطط ق دم لل سوك
- خدم ة ال م سجام ( فاسب ق تصحح ال سوك)
- العود ة للوضع ال سري ق
- تغير القعد

### اس ت جبات للمستوى 2

أعدت ال سجتات ال تدخل ال إداري هي ال مستوي وبقي ة فرع لمزيد من المشكالت السول وكي ة وبلق اء ال طالب بل في ال مدرسة على وضو عش الة سوك ق بويكون من ال فاسب إخراج ال طالب للنفص ال لدراس ي لم دق صيري ة.

- إل حال قلى خدمات ال دعم لى سوي ال لبال ال مستشار
- ال مدرسي، ونفذ ال لل سوك وبن امج بهرامج (التوحي ه فيري ق ن ج ا ح ال طالب ) SST، وتغير النصورات وتعليها
- (CAMP - ال ح وادث التي تتض مع اعاطي ال م خدرات لى ك حول)
- إل حال قلى فيري ق خطة ال تعلمي ال فردي (IEP)
- خدم ة ال م سجام ( فاسب ق تصحح ال سوك)
- إل حل قلى خدمات ال م سجامي ة
- فقدان المقت ال بي ا زات
- ال فاصل المقت داخل ال مدرسة مع ال تدخل ال ل وكي ة و / أو
- ال ممارسات الفص ال مجة لومي ين دراسيين ( بكاستق اء ال لة مكات ال علق ال فاس ل وكي ات التي تعطي ق ال تقديم ال ك اومي 4
- (BAP4 (ال س ل وكي ات التي تعطي ق ال تقديم ال ك اومي 5) BAP5
- وال س ل وكي ات ال علق قبل اعاطي ات لموسري ة 5) BSOJ5
- وال س ل وكي ات ال علق قبل اعاطي ات لموسري ة 6) BSOJ6
- وال س ل وكي ات التي تعطي ر م خ او فتتع ل ال ل مة) BSC24

- لقاء ال لالبي
- لقاء لمي ر / ال م فهم / ال م سشار / ال طالب بل تتض من إعادة تديس ال لل سوك ال ل ع
- لقاء لمي ر / ال م فهم / لبي ال مور / ال بصري
- تس ل دخل ال ل س ل م ل خروج
- الوساطة أو حل النزاعات
- ال ص ا ز بل ال مدرسة، ع ال غداء بعد ال مدرسة)
- العود ة للوضع ال سري ق
- ال مص ادة
- خطاب تلمي لمفتوب أو خطاب اعذار

### استجابات للمستوى 3

حسب بند دليل لوك و / أو طيغ هال جزية و / أو لمخا و فالتيتنخل قبل السالمة بق تؤديس لوكي اتل مستوى 3 لى بلع ادا الطالب من المدرس قل مدق صيرة.

الفصل الموقت داخل المدرسة مع التدخل التل لوكي و / أو الممارسات النصال حية (3-5 أيام واسرية) بالستقاء لتهكات السلوليات التي تتحقق التقدّم الكاي مي واللوليات التي تتحقق التقدّم الكاي مي وكل السلوليات اليتعلق قبل اعليات المدرسة 15 ووك السلوليات التي تتخلل من مدق لوك السالمة 24) الإل حال ؤالى خدمات الدعم لى سوييل النبال، ميتشار المدرسة، ويتدخل السلولوك، ويرن امج بهرامج (التوجي، فويقن جاح الطالب SST)، وتغير التصورات وتعملها (CAMP) - الحوادث التي يتضمت اعطاي المخرات لوك حول فصل موقت مدق صيرة خارج المدرسة (من يوم إلى 3 أيام دراسية لطلاب المرحلة الابتدائية / من يوم إلى 5 أيام واسرية لطلاب المرحلة الثانوية) مع عقد اجتماع أولي لعضل حي بعد للعودة

• عق سلولوك (مهرم مع الطالب بسولي ألهر / اللوصي ومسولي المدرسة ومق اعليها)

- لقاء لميهر / الام فهم / لبي الامور / اللوصي
- لفصل الموقت داخل المدرسة
- التخرج از
- إل حل ؤلك خدمات لم متعمية
- خدمة الم متعم (فلسب لفصل مي ح اللوك)
- لغاء النيازات
- لعود ؤلك بوضع الليلق
- إل حل ؤالى ببر امج لفهم لليل
- إل حل ؤالى لطيق لقلون بعد القضاة
- تفهم الت هيد كم يتضح من اللوك
- التفهم اللوكي الوظيفي (FBA) ووضع خطة التدخل اللوكي
- (BIP) (طلاب لتعلم ال خاص)
- لتفهم اللوكي الوظيفي (FBA) ووضع خطة دعم اللوك
- (BSP) (طلاب لتفهم الام)

### استجابات للمستوى 4

تتطلب بسبب عضول لوكي اتل مستوى 4 مق مي مق يري الى لمي رال عام أو مزينوب ع هك ما هو مرض خبي قنون والي فير جيه ارقم § 1.22 - 1:3.279 ي ج جوز أن تتطلب بسريلس تم جلس إدارة لمدرس لقم حلي تق ي مي مق ارير ابرفياية. التؤدي ال حال ؤالى لمي رال عام أو مزينوب ع ملق لى ال فصل موقت لمدة طويلة أو تغير التبريب أو ال طرف بعد مراجع ؤلك اذ تقب سريق هي جولنل مشرف ال عام أو مزينوب ع ه إعادة لطلاب اللوي قش لمة مع تفوير الدعم اللوافي و / أو ال ستجبل التي ج بسقوي ذها.

فصل موقت مدق صيرة خارج المدرسة (من مرحلة رياض الأطفال إلى طلاب الصف الثالث من يوم إلى ثالثة أيام درليية، أو من 4 إلى 10 أيام دراسية لطلاب الصف الرابع إلى السادس، أو من 5 إلى 10 أيام درليية لطلاب الصفل سريلع إلى الثاني عشر)

• الإل حال ؤالى خدمات الدعم لى سوييل النبال لم يتشار المدرسة، ويتدخل اللوك، ويرن امج بهرامج (التوجي، فويقن جاح الطالب SST)، وتغير التصورات وتعملها (CAMP) - الحوادث التي يتضمت اعطاي المخرات لوك حول توصي القفصل الموقت لمدة طويلة (11 إلى 45 يومًا درلييًا)

• لتفهم اللوك

- تفهم الت هيد كم يتضح من اللوك
- الإل حال ؤالى جهة فبالقلون بعد القضاة
- لغاء النيازات لوى لمدى لطويل
- عرسول ولتمين لبي المر - اللسول - الام فهم - للطلاب
- لعود ؤلك ان لبي ه لوضع بعد لمتوب
- إل حل ؤلك خدمات لم متعمية
- تغير ال جدول

استجابات لامستوى 5 خص قبل التسلسل و التي يتتطلب بالاحال ة الى مشرف عام او منسوب عن هيلينوب فل طالب بمرحلة ما قبل المدرسة من قبل صف  
التي تاتي بمرحلة ا في فصل مؤقت في اوج و زناثة في اجراسي ة الى مشرف عام قد التودي الى الاحال ة الى مشرف عام او منسوب عن تلقى الى ال طرد او  
التنزيه بالهيل او اعادة التلق الى المدرسة الى فصل الموقت لمدة طويلة.

الاستجابات ال ادارية ال متبعة الى المدرس و التي اتعن المستوى  
الخامس

- تهيؤ التهيؤ ك ما يتضح من اللوك
- الاحال ة الى جهة في التلقون بعد التضرار
- اعادة التلق الى مشرف عام او منسوب عن

لكنة عمل الاستجابات ال مشرف عام او منسوب عن طينوك  
المستوى الخامس

- فصل الموقت لفترة طويلة (46-364 يوم تلقى في)
- ال طرد (365 يوم تلقى في)
- التنزيه بالهيل
- اعادة التلق الى مشرف عام او منسوب عن زوال الطالب الى مؤسسة اخرى  
داخل الادارة التعليمية







**فئة RB: سلوكيات العلاقات**

تخلق هذا السلوكيات علاقة سليمة بين عضوين أو أكثر من أعضاء المجمع الديني والقياسي والقياسي عنده أدى جسدي بتوقف سلوكيات العلاقات على المجمع الديني وموسم يكمله بحيث أن ضاها لمدرسة مغلقة ما يكون من شأنه القوي معاملة للطلاب الذين يفتقدون صحتهم سلوكيات العلاقات أيضاً أصحبة مع الغفاءات التي ماعلة عاطفية الأخرى.

سلوكيات العلاقات	السلوك	لمرحلة التطبيقية	لمرحلة التقييمية
سلوكيات العلاقات 1	لتنم بدون اصبة مهيبة) أي سلوك عدواني وغير مرغوب فيجب دفعه الى طياء الضحية أو تربيها أو اذلالها بحيث منقباتا خبيثا أو تصور نفسي للوقوعين المبعدي أو المصعبين والضحية؛ هناك ريب مرور الوقت وتواي بسبب صدمته سريه. العيض من القنومر إل غاطة الاعايه أو المزاح للمجم أو لجدال أو صراغ القران).	لهي توى 3	لهي توى 4
سلوكيات العلاقات 2	لتنمر الإلكتروني كبتخدام المقومات وتقنيات التصالات مثل اللاترول للتصريحه والصور عبر ال طفف المرحول والهيد اللاترولي عبر الإنترنت، و موقوع للتوصل ال المجمع داعي والموقوع لاشخصية تلش سريه، و موقوع لتراغ لاشخصية تلش سريه. فحى الإنترنت تلد عمل سلوك اعطاي اللتعمد الذي دفع الى طياء الأخرين).	لهي توى 3	لهي توى 4
سلوكيات العلاقات 3	رهن أو توفيق أو عرض أو مشاركة مواد أو موهبات غير الحقه، بامفني لك ليتخدام لوسئل الإلكترونيه	لهي توى 3	لهي توى 3
سلوكيات العلاقات 4	تريدي قوال أو لقتل فتعققات موجبه جهرياً أو تلميح أو اقتراحات أو دلحظات أخرى ذات طعيه جهريه (المش كل مبرر أو عن طريق المواصل الإلكترونيه	لهي توى 3	لهي توى 3
سلوكيات العلاقات 5	سرقة أموال أو ممتلكات دون ليتخدام مهيبة	لهي توى 3	لهي توى 3
سلوكيات العلاقات 6	لتحدث لى شخص آخر بطريقه غير ماحضرة وغير مهذبه	لهي توى 1	لهي توى 2
سلوكيات العلاقات 7	لمضيقه، لهسخيه، لدخول في مواجهه لهظيه، لتحيض على لاشجار لهظيا	لهي توى 2	لهي توى 2
سلوكيات العلاقات 8	ليتخدام لغة أو في مامات تلبيه أو بفيئه للسباب، أو اللتعمد، أو اللتالم الذي يرضى لاشجار لهظيه، أو لاشارات أو في مامات لهظيهات)	لهي توى 2	لهي توى 3
سلوكيات العلاقات 9	توجيه ال هلات على أساس لاعرق لهظي أو لتصور، أو إلهيه، أو للون، أو ألصل لقومي، أو لمواظرة / حلة لهجرة، أو للوزن، أو للجنس، أو لهويه لهظيه، أو لتغير لهظيه، أو لهيل لهظيه، أو إلحقه	لهي توى 3	لهي توى 3
سلوكيات العلاقات 10	عدم لرد على لهظه أو طيات لموظفين	لهي توى 2	لهي توى 2
سلوكيات العلاقات 11	لتالمس لهظيه غير لهظيه أو غير لهظيه	لهي توى 2	لهي توى 2

على لري اض ال هلال ويهي لهف 3: بحظر قلوب ال واليه بليتقناء جريظم المخرات وجريظم للولح والناويه ويحرض ال عمال إلجرايه، على اللطال في مخرجه ماقبل المدرسه يضي الصف اللتلتخرض لفصل لامقيت اللتدر من ثاله، طيام درليه أو اللطرد من المدرسه مالم (أوال) لتظوي لاجريه مهي اذى جريدي أوت هيدي تحقيق للاحاق اذى جريدي ال خرين أو لاهي (أي جدم مجلس إدارة المدرسه ال لهظيه أو لشراف إلدارة لهظيه أو مهي توب عنه وجود ظروف شديده، على اللحوال الذي حثته وزارة للتعليم.

### فئة BSC: السلوكيات التي تشمل مصدر قلق للمدرسة

تتعلق هذه السلوكيات ظرفياً بغير آفة للطلاب ولا موظفين و زوار المدرسة. قمتك من الباب السري وراء هذا النوع من السلوكيات أي من اللغزات التي تلحقها من خلفي، الذي يجب على المسؤولين التعليمي لفه مع السلمي وراعى سلوك الطلاب. عادة ما يُشار إلى السلوكيات التي تلحقها من خلفي بالسلوكيات التي تلحقها من خلفي.

لدرجة لتقييم	لدرجة التقييم	السلوك	السلوكيات التي تشمل مخاوف تتعلق بالسلامة
اهمى 4	اهمى 4	لك حول: حيازة لك حول أو تعاطيه أو يعرض لتأثيره *	السلوكيات التي تشمل مخاوف تتعلق بالسلامة 1
اهمى 5	اهمى 4	لك حول: تنوي على لك حول على لطلاب الآخرين *	السلوكيات التي تشمل مخاوف تتعلق بالسلامة 2
اهمى 4	اهمى 4	لمخدرات: حيازة من قبل زملائه أو لمخدرات *	السلوكيات التي تشمل مخاوف تتعلق بالسلامة 3
اهمى 3	اهمى 3	لمخدرات: إتاحة الكسرية من مجلس إدارة لمدرسة قبل أن الأدوية التي التمتع بصفة طيبة يهدون و صفة طيبة (أوسرة الأدوية لشبهه*)	السلوكيات التي تشمل مخاوف تتعلق بالسلامة 4
اهمى 3	اهمى 3	لتهنئة: حيازة / لمستخدم تنوي على حيازة لتهنئة، و حيازة أدوات لتهنئة، و لملحقات اللكترونية، و وحدات لتدجين اللكتروني*	السلوكيات التي تشمل مخاوف تتعلق بالسلامة 5
اهمى 4	اهمى 4	سلوك لتمدن دون إصلية صهي و لذي يهتم بعد لتدخل على بصري لتقنمر الذي يؤدي إلى الصلية الحسية اضعاء و ضرب).	السلوكيات التي تشمل مخاوف تتعلق بالسلامة 6
اهمى 4	اهمى 4	لتمدن اللكتروني لذي يهتم بعد لتدخل على حيازة امل مع لتقنمر اللكتروني الذي يمتد بوقت بعيد (سالمة لطلاب و لملحقات بصري أبقى من لتدخل و لا عوقب).	السلوكيات التي تشمل مخاوف تتعلق بالسلامة 7
اهمى 4	اهمى 3	لامضيقات للفرار الإزعاج أو لهجوم على طلاب أو مجموعة من الطلاب أو أفراد ذوي احتياجات خاصة (وعمل مخفية أو معالمة)	السلوكيات التي تشمل مخاوف تتعلق بالسلامة 8
اهمى 3	اهمى 3	للخضلة بمتشبهت للتهديدات لالخضلة	السلوكيات التي تشمل مخاوف تتعلق بالسلامة 9
اهمى 3	اهمى 3	للخضلة تعريض السلامة الآخرين في لخطرة	السلوكيات التي تشمل مخاوف تتعلق بالسلامة 10
اهمى 3	اهمى 3	لذار حريق، تقني طنذار حريق أو غيره من اللكوارثيشكل خاطئ	السلوكيات التي تشمل مخاوف تتعلق بالسلامة 11
اهمى 3	اهمى 3	أنشطة ذات صلة بالانار: حيازة لشيء اعمى يمكن لمستخدمه الإرعال أو أحداث حريق أو قناعات لغيره من لدخان*	السلوكيات التي تشمل مخاوف تتعلق بالسلامة 12

مبداي اض الهمال و هي لصف 3: يحظر قتل و ن الوالي و بيلقيا جرم ال مخدرات و جرم اللولح النارية و بعض ال عمل الإجرامية، على اللطاليفي لدرجة مقبل ال مدرسة حتى الصف اللثلاثي تعرض للفصل للوقت اللظنر من ثلاثة أيام درلوية أو لطرده من ال مدرسة مالهم) أو الل (تنطوي ال حريمة على أى حدي أو هيد حقيقى بالحق الذى حديب ال حيون أو بالحق (اليجد مجلس إدارة ال مدرسة ال لظمية أو حريف الإدارة اللطاليفي أو من عيوب عه و حود ظروف شهدة، على اللحوالذي حنعه وزارة للتعليم.

يتم من ال لرض و عدم إعطاه.

فئة BSC: البرمجيات التي تشمل مصدر قلق للمالمة

تتعلق هذه البرمجيات ظرفاً غير أفي للطلاب والموظفين وزوار المدرسة. قمتك من الباب البريدي وراء هذا النوع من البرمجيات لأي من الخلفاء التلاميذ أو عائلاتهم، الذي يجب تقييماً للمؤهل لتقييمه في اللفاع البريدي وراءه لطلاب. عادة ما يشار إلى لتدريب تقييماً للوعي التلاميذ وتحدد لقرار في أيسر ولكيفي غير مخ وفتتح لقل للمالمة.

لمرحلة لتقييم	لمرحلة التقييمية	البرمجيات	البرمجيات التي تشمل مخاوف تتعلق بالمالمة
لمرحلة لتقييم 3	لمرحلة التقييمية 3	الخطوط في البرمجيات هو يؤدي إلى خطأ إصابة النفس أو الآخرين	البرمجيات التي تشمل مخاوف تتعلق بالمالمة 13
لمرحلة لتقييم 3	لمرحلة التقييمية 3	لشجار لذي التي تتجج عه إصابة على لنحو لذي تحدهه إدارة لمدرسة	البرمجيات التي تشمل مخاوف تتعلق بالمالمة 14
لمرحلة لتقييم 4	لمرحلة التقييمية 3	لتحريض أو إحداث اضطراب لفي في عمل لمدرسة أو للموظفين و / أو لطلاب	البرمجيات التي تشمل مخاوف تتعلق بالمالمة 15
لمرحلة لتقييم 3	لمرحلة التقييمية 3	لقاء شهي عي يحمل أن يسبب ضطراباً أو هرباً أو ضرراً لممتلكات	البرمجيات التي تشمل مخاوف تتعلق بالمالمة 16
لمرحلة لتقييم 3	لمرحلة التقييمية 3	فاع وضرب وعض طلب آخر دون هرباً ظاهرياً	البرمجيات التي تشمل مخاوف تتعلق بالمالمة 17
لمرحلة لتقييم 4	لمرحلة التقييمية 3	لتشرف أجزاء من الجسم أو لتكاسل برمجيات عابدياً أو غير الفائق	البرمجيات التي تشمل مخاوف تتعلق بالمالمة 18
لمرحلة لتقييم 4	لمرحلة التقييمية 3	للتصال لجهدي ذي لطيفة لجهرياً - لتتويج على أجزاء لجسم ولقرص وشدة للمجلس	البرمجيات التي تشمل مخاوف تتعلق بالمالمة 19
لمرحلة لتقييم 4	لمرحلة التقييمية 3	لمطاردة كماله هو مرض حسي قلون واليه هي رجمها رقم 3.60-2.18	البرمجيات التي تشمل مخاوف تتعلق بالمالمة 21
لمرحلة لتقييم 4	لمرحلة التقييمية 4	سرقة أموال أو لممتلكات تبليت خدام لقوة لجهرياً تهدون سالح)	البرمجيات التي تشمل مخاوف تتعلق بالمالمة 22
لمرحلة لتقييم 2	لمرحلة التقييمية 1	ترك لجرم لمديوي دون إذن**	البرمجيات التي تشمل مخاوف تتعلق بالمالمة 24
لمرحلة لتقييم 3	لمرحلة التقييمية 2	لتعدي	البرمجيات التي تشمل مخاوف تتعلق بالمالمة 25
لمرحلة لتقييم 3	لمرحلة التقييمية 3	لهيأة أدوات / مواد خطر قمكن لخدمه اللحاق الأذى بشخص آخر*	البرمجيات التي تشمل مخاوف تتعلق بالمالمة 26
لمرحلة لتقييم 4	لمرحلة التقييمية 4	المرحلة: هيأة أي سالح) ما عدا للمالحة لتاربي* (تتصل)	البرمجيات التي تشمل مخاوف تتعلق بالمالمة 27

تشمل «الملاح»: (1) أي سالح حصاعق لعلى اللحوال مح دفتي قلون واليه هي رجمها § 18.2-308.1) أو جها لصل اعقك ميطي، (2) أي برمجيات تبليت خدام لقوة لجهرياً تهدون سالح) أو جها لصل اعقك ميطي، (3) أي طنجة أو مدرس أوتويدي أو أي سالح آخر جسم أو مخصص اللحاق قذوف/طلقة من أي نوع أو مخصص لفتح أو من أي مادة لصل اللحاق لخرق، (4) أي لخرق، أو ساليين، أو مطواة، أو ساليين لبيتي، أو لخرق، أو جوس، أو قبالع، أو جسم لزيدي، أو قبض لطيداع معزي، أو مرارة (5) أي ادا لصلح لمتلفون من جزي لصل لخرق أو لخرق لصل لخرق قس مح لمبلل لخرق ججج، والتي قتل لخرق فبلس لخرق لخرق اللقال، (6) أي قرص لبيتي، أي قروي يضيوي على قروي لخرق اللقال أو قروي جججيين، والتي قتل لخرق فبلس لخرق لخرق اللقال، (7) أي سالح من قس اللحوال لخرق اللقال، أو (7) أي سالح من قس اللحوال لخرق اللقال، أو (7) أي سالح من قس اللحوال لخرق اللقال، أو (7) أي سالح من قس اللحوال لخرق اللقال.

تتعلق بالمالمة: هيأة أي سالح) ما عدا للمالحة لتاربي\* (تتصل) على اللحوال لخرق اللقال، أو (7) أي سالح من قس اللحوال لخرق اللقال، أو (7) أي سالح من قس اللحوال لخرق اللقال، أو (7) أي سالح من قس اللحوال لخرق اللقال.

**فئة BESO: لهولوليات لتيتعرض لذات أو آلخون للخطر**

تعرض هذه لهولوليات صحة أو سلامة أو فادهالطالب أو غيره داخلالمستخدمالمدوسليلخطرلللهولولياتلتيتتقوىإلى فإلمستوى منالخطورة غلباً مملكون مشقة. بينمشيرشتك اللهولولياتإلىضعف ماراتتخاذاالقرار فانالطالبالفيظهورن هذلهولولياتتتقوىلهولوليات ليهمفوضاً ايجياتتقوىفي اللقاءات التتوامية لالخاطية الأخرى.

لهولوليات لتيتعرض لذات أو آلخون للخطر	لهولوليات لتيتعرض لذات أو آلخون للخطر	لهولوليات لتيتعرض لذات أو آلخون للخطر	لهولوليات لتيتعرض لذات أو آلخون للخطر
لهولوليات لتيتعرض لذات أو آلخون للخطر 1	لهولوليات لتيتعرض لذات أو آلخون للخطر 3	لهولوليات لتيتعرض لذات أو آلخون للخطر 4	لهولوليات لتيتعرض لذات أو آلخون للخطر 4
لهولوليات لتيتعرض لذات أو آلخون للخطر 2	لهولوليات لتيتعرض لذات أو آلخون للخطر 4	لهولوليات لتيتعرض لذات أو آلخون للخطر 5	لهولوليات لتيتعرض لذات أو آلخون للخطر 5
لهولوليات لتيتعرض لذات أو آلخون للخطر 3	لهولوليات لتيتعرض لذات أو آلخون للخطر 3	لهولوليات لتيتعرض لذات أو آلخون للخطر 3	لهولوليات لتيتعرض لذات أو آلخون للخطر 3
لهولوليات لتيتعرض لذات أو آلخون للخطر 4	لهولوليات لتيتعرض لذات أو آلخون للخطر 3	لهولوليات لتيتعرض لذات أو آلخون للخطر 4	لهولوليات لتيتعرض لذات أو آلخون للخطر 4
لهولوليات لتيتعرض لذات أو آلخون للخطر 5	لهولوليات لتيتعرض لذات أو آلخون للخطر 5	لهولوليات لتيتعرض لذات أو آلخون للخطر 5	لهولوليات لتيتعرض لذات أو آلخون للخطر 5
لهولوليات لتيتعرض لذات أو آلخون للخطر 6	لهولوليات لتيتعرض لذات أو آلخون للخطر 4	لهولوليات لتيتعرض لذات أو آلخون للخطر 4	لهولوليات لتيتعرض لذات أو آلخون للخطر 4
لهولوليات لتيتعرض لذات أو آلخون للخطر 7	لهولوليات لتيتعرض لذات أو آلخون للخطر 5	لهولوليات لتيتعرض لذات أو آلخون للخطر 5	لهولوليات لتيتعرض لذات أو آلخون للخطر 5
لهولوليات لتيتعرض لذات أو آلخون للخطر 9	لهولوليات لتيتعرض لذات أو آلخون للخطر 4	لهولوليات لتيتعرض لذات أو آلخون للخطر 4	لهولوليات لتيتعرض لذات أو آلخون للخطر 4
لهولوليات لتيتعرض لذات أو آلخون للخطر 10	لهولوليات لتيتعرض لذات أو آلخون للخطر 4	لهولوليات لتيتعرض لذات أو آلخون للخطر 4	لهولوليات لتيتعرض لذات أو آلخون للخطر 4
لهولوليات لتيتعرض لذات أو آلخون للخطر 11	لهولوليات لتيتعرض لذات أو آلخون للخطر 4	لهولوليات لتيتعرض لذات أو آلخون للخطر 4	لهولوليات لتيتعرض لذات أو آلخون للخطر 4
لهولوليات لتيتعرض لذات أو آلخون للخطر 12	لهولوليات لتيتعرض لذات أو آلخون للخطر 4	لهولوليات لتيتعرض لذات أو آلخون للخطر 4	لهولوليات لتيتعرض لذات أو آلخون للخطر 4
لهولوليات لتيتعرض لذات أو آلخون للخطر 13	لهولوليات لتيتعرض لذات أو آلخون للخطر 4	لهولوليات لتيتعرض لذات أو آلخون للخطر 4	لهولوليات لتيتعرض لذات أو آلخون للخطر 4

معلمي واض اللقب والصفحة 3: يحظرقولونوالتيهمليلتقراء جرمالمخدرات وجرائم اللولحةالنارية وبعض الأعمال الإجرامية، على اللطلابفي درجة ماقبلالمدسة فيالصفالثالثالتعرض لوصول الامتيازات اللطرح منالمنشأةعلىام درلية أو اللطرد منالمدسة المالم (واللتنطويللجريمة في أي جرمي أوتهديد تحقيقالاحاق أذي جرميالخون أو اللقب(يوجد مجلس إدارةالمدسة اللملية أو شرف الإدارة اللتعليمية أو منيعنوب عنه وجود ظروف مشددة، على اللوالذي حدته وزارة للتعليم.

تتبعتم هيلليرة ألغراض وعدم إعلتها.



فئ تسرل ولفيات خطير قبلت مرار : PD)

سل ولفيات الاموض مخفي سريبلر عخي ار اضي ار الاموس ة غير الة فيفري عخي ال اطل ب م و جلك ان و ل في درل ي لان ج ل كل طالب ال عام 2015.

سل ولفيات خطيرة بسلت مرار	لهلوك	لمرحة الينديفة	لمرحة لثنيه
سل ولفيات خطير قبلت مرار 8	لخطف أو ال مخطاف ☎	لهيتوى 5	لهيتوى 5
سل ولفيات خطير قبلت مرار 9	لجرح لاعدي بدون سالح ☎	لهيتوى 5	لهيتوى 5
سل ولفيات خطير قبلت مرار 10	ضرب عخي مبرح ال حد لطلاب ☎	لهيتوى 5	لهيتوى 5
سل ولفيات خطير قبلت مرار 11	عجزة مندس بش كل عرقانوي * ☎	لهيتوى 5	لهيتوى 5
سل ولفيات خطير قبلت مرار 12	عجزة قبيو ة أوبيو ة قصري دبش كل عرقانوي * ☎	لهيتوى 5	لهيتوى 5
سل ولفيات خطير قبلت مرار 13	عجزة أي سالح اطلاق قوذف دبش كل عرقانوي * ☎	لهيتوى 5	لهيتوى 5
سل ولفيات خطير قبلت مرار 14	عجزة قنيل قنيل كل عرقانوي * ☎	لهيتوى 5	لهيتوى 5
سل ولفيات خطير قبلت مرار 15	لعجزة عخر لقانوي ؤل نواع ال مرحة لناعري (أي سالح سيض م أو مدم ال طالق قنوا استبعل مائة بعبجرة عيش مل لك ال مرحة لناعري لهي دبش قنوا مبرواء كل تصال ؤل دبش عخل أو عخر صالحة أو حشوة أو عخر حشوة) عخي سييل لخال ال ل سدر م سدس عدي الصرنع أو سدس صوت). ☎	لهيتوى 5	لهيتوى 5
سل ولفيات خطير قبلت مرار 16	لعجزة عخر لشروع ؤل لمخدرات ول مواد لمخض ؤل لوق بيبق صن دل ؤل في اع كمش م لبي ع بوري ع لهنش طات، وال سنشاق عخر ال شروع ؤل لمخدرات ول مادي جولا، ول لمخدرات ال مدي ؤل في ال جدول 1، 2 ول عخر قنير لقي تصرف بصفة طية) * ☎	لهيتوى 5	لهيتوى 5

عبلري اض ال عدال ويهي لهف 3: بي حظر قنولون ال ولفية بسلتقنء جرنام لمخدرات وجرنام للولح لناعري ويحض ال عمل ال جراهية، عخل للطلاب في مرحة م اقبل ال مدرسة عخي ال صرف ال لثا لنعرض لفصل لهوقت ال لفر من ال لثة طيام درلرية ال ال طرد من ال مدرسة مالم (اول (تنطوي لاجرم ة عخي اذى عدي اوت هيد عخي قنيل للاح اذى عدي ال خرين أو بلقي (اي جدم مجلس إدارة ال مدرس ال م لجة أو شرف الدارة ال علفية أو م عي نوب عه و جود ظروف شديدة، عخل للحوالذي حننه وزارة للتعليم.

\* قنيتم من اذرة ال غراض وعدم اع لك ها.







# إجراءات لرسية لواجهه كهلعل

## فصل لمقفل لمدة قصيرة (لمرتوى 3 لى لمرتوى 4 من إجراءات)

الفصل للمقفل لمدة قصيرة هو فصل مؤقت لمدة 10 أيام دراسية أو أقل ينفذ من قبل مدير المدرسة أو من ينيوب عن سرلطة كذاخذ قرار مبناءً على نيت تحقيق بأن طلباً قد قل تملك عقاق هتقتضيف فصل مؤقت لمدة 9 أيام أو أقل. إذا قرر مدير المدرسة الفصل للمقفل لمدة 10 أيام له ميعرر نفسي ضاجال النصل البمكاتب سلوك ورضب اطل طالب. بعد استال قرار مدير المدرسة أو من ينيوب عن هيجعل يولي الأمر إذا رغبي لاطعن على قرار الإيقافل مدق صرية خارج المدرسة، تباع الإجراءات الموضحة أناه. القضي الطالب لاعدد الم حدد من الأيام حتى يتكتمل عملية الاستيناف ويظلف فصل للمقفل. العمل حوظة: قديكون للطلاب قدرًا على أن يظل فمصل والفصل مؤقتًا داخل المدرسة، حتى لتتالم عملية الاستيناف، وتليد لفصل للمقفل بشرط عدم وجود ظروف مشددة).

## طرب بلنعيانف لكفلي

- إذا تم فصل للطلاب فصل مؤقتاً من ينيوب عن مدير المدرسة، يفقلم الاستيناف لى مدير المعنى، يجب على لي المريق في مطلب لتفلي بمراجعة قرار الفصل للمقفل خالل ليوين (2) درليين يهدأ من يوم لفصل للمقفل أولوفي اصحاب الاستيناف (أو يصبح للقرارن هليًا).
- سيقوم مدير المدرسة بمراجعة ال حادث في خترول المعرفي مخزونوي ويني (2) درليين بعد استال الطالب لتفلي لي للقرار. سيتم إرسال خطاب اليقرار إلى يولي الأمر عن طريق البريد.
- إذا قدولي الأمر طلب بلنعيانف لضد قرار المعريف لي الطالب في جبعق فيم الطالب لتفلي في مخزونوي ويني (2) دراسيين من صدور قرار لمدير أو يصبح للقرارن هليًا. لي كنعق فيم خطاب الاستيناف لى قسم القيادة لمر لجة التنطية ليل رياض اطل ماضى لصف (5) أقس مقيدة لوجه التل في من ال صف 6 وضى الصف 12).
- في غضون ثلاثة (3) أيام دراسية بعد استال مإشعار الاستيناف، سوف يراجع مدير المعنى لقيادة المرحلة التنطية أو المرحلة التلوية الإجراءات التي تبخذها مدير المدرسة / من ينيوب عن ه، هؤكفد أويض لجراء لتي إذا لى فحصل س جل سلوك للطلاب يكون قرار لمدير لتفلي ذي القيادة لمر لجة التنطية لى في دن هليًا.

## لطرء أول فصل لوقت لمدة طويل قمسوى إجراءات 4 لى 5

- الإيقافل لمدة طويلة هو إجراءات يهي العيش مع الطلاب بموجب مبالذ هاب لى المدرسة لمدتتراوح من 11-45 يومًا دراسيًا. لطرء هو إجراءات أي بي ال هيس مع بموجب للطلاب للفتح قبل مدرسة ويكون غير مؤهل لإعادة القبول لمدة 365 يومًا تقرياً بعدت اريخ لطرء بعد إجراء التحقيق، يكون مدير المدرسة مسئولاً لتوصي قبل طرد أو لفصل للمقفل لمدة طويلة إذا لم يك للطلاب عدم تقضي طردًا أو فصل مؤقت لمدة طويلة. يقوم مدير المدرسة بباخطار للطلاب ولي الأمر بل سريتم لتوصي لفصل للطلاب لفصل مؤقتاً أو طرده. سيقوم المدير بفصل للطلاب لفصل مؤقتاً لمدة 10 أيام مع التوصي قبل طرد أو الفصل للمقفل لمدة طويلة وبيال إلى ملتبس لوك ورضب اطل طالب في غضون الة 3 (أي امرار سية من ل حادث).
- يخطر مدير المدرسة كحل من الطال بولي الأمر بلق المشرف ال عام أو من ينيوب عن وسوفي جري قبل قب خصوص ل حادث وستؤيد لمجلس أمام لجة المراجعة والتبع في مجلس إدارة المدرسة حسب القضاء.
- سريح أول للمشرف ال عام أو من ينيوب عن النصل بجعي ال طراف لضر لل عفي ال حادث.
- سيقوم المشرف ال عام أو من ينيوب عن بتقويم الوضع قد يجرى أي تحقيق إضافي.
- يتبع المشرف ال عام أو من ينيوب عن هيولة التبع عمل مع الحادث إذا كان الأمر يعل قبل توصي لفصل مؤقت لمدة طويلة دون عق مجلس أمام لجة المراجعة والتبع في مجلس إدارة المدرسة إذلت نازل لي الأمر لتفلي عن ل ح قضي عم لجلس أمام ل لجة.
- يجوز أن يفرضولي الأمر قبول قرار المشرف ال عام / من ينيوب عن الفصل للمقفل لمدة طويلة ويطلب عق مجلس أمام لجة المراجعة والتبع ل مجلس إدارة المدرسة. سيقوم المشرف ال عام أو من ينيوب عن بتحيد مؤهل حاله على جدول أعمال ل لجة المراجعة والتبع في مجلس إدارة المدرسة.
- قد ينسج للطلاب لذي تعرض لطرء أو لفصل للمقفل لفترة طويلة، فبمخرور من امتنقي ميبيل تفره الإدارة لتفلي.
- يمكن للظرفي جي عتوصيات ال طر لل ص ادره من ل لجة المراجعة والتبع في مجلس إدارة المدرسة.
- يجب بل كل ج مدقق لل جلس اطل الظرفي ح ال طرد الو فصل للمقفل لمدة طويلة في غضون عشرة (10) أيام دراسية قبل فصل للمقفل الولي لمدة 10 أيام دراسية؛ ومع لك، قالك أو العيكون في هانك غير ممكن.



## الإجراءات لسياسة لوائح التبع

- سيُتفق وهيئة للجنة التبع مع سيطر من الطلاب وأولياء الأمور ومهنيي المدرسة ولقنود وأي حضريين آخريين مغادرة لغرفة سبتظللجنة  
المراجع التبع في مجلس إدارة المدرسة وموظفوها يعقرون لتوصل إلى قرار يشأن التبع في المدرسة.
- سيقدر اللجنة ما إذا كانت ستبقي تصويها لميرلغياً أو جزيئاً أو ترفضه لتما أم تبصر إجراء اتبأ تجيية لنوات اللجنة في لجنة تجيية.
- سيتم اللباضبم حضر جي عمل س اتلجنة المرجع التبع في مجلس إدارة المدرسة، وسيتم تفيرونخ من لفاضر أولياء الأمور عدا طلب.
- سيعلق أولياء الأمور (ولامبتشار لقنودني، إن أمكن) بئعاز التبعي للقرار للجنة في غضون سبعة (7) أيام دراسية تبع دالجلسة.

### السياسة إن أمم مجلس إدارة المدرسة (القرارات التي تخص درباب اماع الأرفاق طر)

يجوز ولي الأامريين افقرار لجنة المرجع التبع في مجلس إدارة المدرسة أم الممجلس سببامل بئعه إذا بيخ ذقار ارتل لكل لجنه قبال اماع.

يجب أن تقدم لاطعون خطيًا ويتسلمها لشرف الام / منينوب ع في غضون سبعة (7) أيام من الستيال للفتي لقرار لجنة المرجع التبع في مجلس إدارة  
المدرسة تايخ الإل طار مدرجي خطاب لجنة المرجع التبع في مجلس إدارة المدرسة. يجب أن يوضح خطاب اللين افالين دالمدق لقرار لجنة المرجع  
الذي يتم الطعن عني. بينظر الملس في الستيال الن طيفي لعلوي التأيي.

### استجابة للطلب الستيال إن غي قرار لجنة المرجع التبع في مجلس إدارة المدرسة إن لم يلبس:

- ينظر في مجلس لجلسة الستيال في غضون ثلثين (30) يومًا من أي ليني اف.
- في غضون 7 أيام مدرسية تبع اماع مجلس المدرسة، سيقدم للمجلس تقريًا لمتبأ عن الإجراء الذي تبخذه إلى لاميرو ولي أولامبتشار  
لقنودني، إن وجد، والطلاب.

## فصل لطلاب ذوي الإعقل قصال مؤقتاً أو طردهم

يُفصل لطلاب ذوي الإعقل قصال مؤقتاً أو يطرودوا فوق اللوئح الولية والقنود لليديرلي. منين أمم اللبعارات التي تبوض عني الحسب ان ما إذا كان الفصل  
لامقت أو لطردي وسيفي عت تجيية في التبعي بتحدث للتبعي التبعي ب عدم لتبع دي فتترات لفصل لامقت لمدق صيرة عشرة أيام خلال الملس دراسي  
(بخالف ذل كمتن طبق شر واللفصل للمقت المعبادة؛) يجب أن تبتمل جي ع التبعي اللبفصل للمقت لمدة طويلة لئذ لك التبعي اتبيل طرد لمتطلب اتتبعي  
التبعي بفي التبعي الماخص.

### لفصل للمقت لمدق صيرة

إذا كان إجالي عدد أيام الفصل للمقت لمدق صيرة لطلاب المعبات ني دعلى 10 أيام عجد لبرفكها مغلفي عام درلي معين فسوف تبم عمل جن قتحيد  
لمظا لسلولي (MDC) المرجع لمدق صيرة لطلاب ذات الصل قتحيد ما إذا كان سوء اللولوك مظهرًا من مظا ل إعقل لطلاب.

ويتم لتبم مغفة تبغ لقرار لمدق صيرة لطلاب ذوي الإعقل قصال مؤقتاً لمدق صيرة. إذا قررت اللجنة أن سوء لولوك الطلاب للمعبات  
كان مظهرًا من مظا ل إعقل فلن يتبم برفصل للمقت لمدق صيرة ويكن للطلاب لعودة إلى المدرسة.

إذا وجدت لجن قتحيد المظا لسلولي أن سوء لولوك الطلاب بلك بسبب حالة الإعقل فق يعلق إلى الطلاب ذو الإعقل قصال مؤقتاً لمدق صيرة ويتبم أيه  
كم الول بلك مغلًا بئع اغترة لفصل للمقت لمدق صيرة سبب مبرتزيد لطلاب ذوي الإعقل قبلي بئع الام لفلن بوال مجل ب بظي ذلك الوصول إلى  
لغا ه لدراسي الامعة.

## الإجراءات الرسمية (الواجب/بع)

### لفصل للمقابلة مدة طويلة ولطرد

عند موصول طالب ذي إعتاق في يوم من جمعة أي من خاص بفصل مقابلة لمدة طويلة (أكثر من عشرة أيام) أو طرد فيجب تخذ قرار بشأن ما إذا كان سوء السلوك مظهرًا من مظاهر حالة إعتاق الطالب أم لا يتخذ هذا القرار لجن تحيد المظالم للسلوك في غضون 10 أيام من قرار لفصل المقابلة. يتقوّم اللجن بمراجعة العمل والماتلحالية ذات الفصل عند تخذ قراره.

فيما يتم معرفة نتائج قرار المظالم للسلوك في جوز فصل الطالب ذي الإعتاق فمصل الطالب ذي الإعتاق فصلًا مؤقتًا لمدة قصيرة. إذا قررت اللجن أن سوء سلوك الطالب لمعاقب كان مظهرًا من مظاهر حالة الإعتاق فلن يتفرض لفصل للمقابلة مدة طويلة أو لطرد، ولكن للطلاب العودة إلى المدرسة.

إذا قررت لجن تحيد المظالم للسلوك في أن سوء السلوك يمكن مظهرًا من مظاهر إعتاق الطالب فيمكن أن ينظر مسؤولو المدرسة في فرض المزيد من الإجراءات التأديبية قبل طويقة والمدفيس للمتنوب لقل طالب غير المعتاق. ومع ذلك، يجب تقويم خدمات التعليم الخاص خلال فترة فصل المقابلة و / أو الطرد وذلك لتمكين الطالب من موصول المشاركة في التعليم العام والتقدم ويتحقق أهداف خطة التعليم الفردي الخاص به.

### الطلاب لخطر (نوي الإعتاق) خطر غير فلس هم أو آل خرين)

بأنشاء علبي تحيد المظالم، ق يفرض المزيد من القيود غير وضخ الطلاب الذي يشكّل خطرًا غير فلسه أو غير آل خرين في المدرسة عن طريق مراجعة خطة التعليم الفردي موقفة من لوي آل مر. إذا لم يخلق لوي آل مر غير التعليم الفردي الذي جوز أن يتخذ المدرسة الإجراءات التأديبية فالعاب لض الطالب الذي يظهر لويالات خطرة مثل حمل، على سويل الخبال فترا تتحقق عن الدراسة الو فصل المقابلة مدقتصل إلى 10 أيام درلرية، أوي جوز أن تتطلب الإدارة لتعليمية لتسبعه أن لا المدرسة لفض لتغير التعليم لوي آل مر فكانت تعليمية لمدقتصل إلى 45 يومًا عند انتهاك بعض الامتطلبات لتعليمية لوي آل مر أو مخدرات أو إصربة بحري قبالغة. 160-81-20VAC8.

سيتفصل و/أو طرد الطالب نوي الإعتاق فوق اللوائح الوالية والقوانين الغير اللي.

### استبعا بعض الطلاب لمطروفي أو لوي نتفصل هم

يجب خلق قانون للمجلس إدار للمدرسة اعامل وخطح لتبعا بعض الطلاب من الحضور في مدارس نيويورك لوز لاعامة. إجراءات التبعاعد الخاص بمجلس إداق المدرسة هي كالتالي:

### ي جوين تبعا لطلب عد:

- إرس الإشراف لتبعا لطلب ولي آل مر فيجب أن الطالب بقديكون عرضة لتبععا أو الأسباب الموجبة لذلك، وإشراف تبعا لفرص لطلب أولي آل مر للشارك في مجلس تحقيقه المشرف العام أو منينوب غير في مايعل قب هذا التبععا؛ وأن ههس أعضاء هيئة التدريس أو منينوب غير قد عقد مجلسه وخطه قرارا لتبععا لطلب.

### يكون لقرار لوي نوي آل مر مقيم لدرسه:

- سويكون قرار المشرف العام أو منينوب غير من ههس آل مر على مجلس إدارة للمدرسة.
- سويقدم الطالب أو ولي آل مر الذي يرغب في لوي نوي آل مر التبععا طلبًا للتبلي لبش أن هذه المراجعة في غضون ثلاثة أيام من لتتالم لقرار.
- سوينظر مجلس إدار للمدرسة في الطلب للتبلي في الضماح على لبق بناء على قواد الضماح عادي أو خاص في غضون اثنين (30) يومًا بعد طلب المراجعة. سويقيم مجلس إدار للمدرسة قراره لوي نوي آل مر على لخاص لفرص لوي نوي آل مر سويكون لقرار المشرف العام أو منينوب غير. سويقدم مجلس إدارة للمدرسة قرارًا للتبلي لبش أن سويكون افضي غضون سبعة (7) أيام بعد الضماح للمجلس.

### متطلب اتقانون في لوي لمدمول به:

- سويح دليل مشرف العام/ منينوب غير أو مجلس إدارة للمدرسة، حسب القتضاء، مدقترا التبععا.
- في حال الفصل للمقابلة أكثر من اثنين (30) يومًا، الذي جوز أنتج اوز مدة التبععا مدة هذا الفصل للمقابلة.

## إجراءات لسياسة لوائح التبليغ

- عند استبعاد الطالب المبرود من الحضور عي جوز لمجلس إدارة للمدرس والشرف العام أو منينوب عي مقبول أو التنازل عن أي أو لكل شروط إعادة القبول للمفروضه غي هذا للطلاب المبرود فوق القرار للمجلس. الي جوز للمجلس والشرف العام أو منينوب عي فرض شروط بل في إعادة القبول في المدرسة.

### تقني ملات الملقبول:

- عودت ه اغنتر ةال سبتع الى لطر د أوس حبلل قبول عي جوز للطلاب تباع إجراءات إعادة القبول المفروضه أنه.

### لحضور في بن امج تخي مي بيول:

- عي جوز للشرف العام أو منينوب عي ه، أول جي ةال مراجع ةال تبليغ ةل مجلس إدارة للمدرسة أو مجلس إدارة للمدرسة قلسم الح للطلاب بلل سبتع عي بن حضور بن امج تخي مي بيول في لطر للمجلس لفتتر ةال سبتع اد.

### إعادة قبول للطلاب لمطرويون

#### فوق اللقنون، عي حدد مجلس إدارة للمدرسة إجراء لتلي لذي ينظم عملية إعادة لتحاق للطلاب لمطرويون في بن امج لدرسة لعاية:

- عي بن امج لس إدارة للمدرسة قلسم الشرف العام أو منينوب عي لال نظر في التماسات إعادة القبول.
- إذا لم يكن في موعد اليتج اوز شمر واحد قبل ة ه اغنتر ةال لطر دي جوز ول ي أمر الطالب المبرود في التماس يطالب في إعادة القبول هذا للطلاب في بن امج المدرسة لعاية. سي يكون لهدف من لعاية موالنظري التماس، وثخ اذ قرار والسماح للطلاب بيلسي ن ا فالحضور للمدرسة ل يتنظم ل مدة سن تقويية واحدة من تاريخ طرده. إذ لم يبال التماس في غضون أسبوعين أو غير ذلك من مرفعة الطرف لن يكون فالكضمان أو التزام بل مقديتم في الطالب إعادة القبول عودت ه اغنتر ةال لطر دي يتنضم من التماس لمعومات أو وثائق بتعمل قبل شروط وطال مودة إل إعادة قبول الطالب، إن وجدت، وأي موعومات أو وثائق أخرى يعبر هولي الأمر ذات صلة.
- سوفي نظر لشرف العام أو منينوب عي في التماس عي جوز أن يحد اضماعاً و ةال و ةه إذا كان ماض روي، فوق التقيره أو لتقيره من ينوب عي ه لتعمل ل ليقرار فليس بيش أن إعادة قبول الطالب في بن امج المدرسة المبرود.
- سيصدر لشرف العام أو منينوب عي قراراً لتقبل أن إعادة قبول الطالب.
- إذا كان القرار موالسماح إعادة قبول في بن امج إس اللقرار بالبريد أو لتليم إلي ولي أمر الطالب بسوي يتنضم من التماسات التي يتساع في عاية إعادة قبول الطالب في بن امج للموس ةالمبرود.
- إذا كان القرار موالسماح إعادة قبول فسوفي يتنضم من اللقرار للتبلي للباب الفضر ال شرروط التي يتسماح إعادة قبول في تاريخ مقدي مي حدد. سيتم إس اللقرار للتبلي أو لتليم له لى ولي الأمر وسي يتنضم من إس عا لبل عي جوز له بلين اف فاض إعادة القبول.
- في غضون سبعة (7) أيام درلي تبعت في أحد اللولين قراراً بفض إعادة قبول للطلاب المبرود عي جوز لى ال مرتقم بلين اف غي هذا القرار لى للسؤل لذي لطر هذا القرار. عي جوب أن يكون اللين اف لتبلياً في حدد لى ليدر عدم صحة لقرار ول عي جوب تصح ه أو تخيل ه.
- في غضون سبعة (7) أيام درسي تبعد سيال مصلق قرار اللين اف فاض إعادة قبول، سي نظر لجة ل مراجع ةال تبليغ قلمجلس إدارة للمدرسة في للسجل للتبلي اللين اف وتصدر قراراً لتبلي ليش ه عي جوز أن يحد لقرار، لقرار ال لى أو تخيل ه أو لغاؤه. سيتم إس اللقرار بالبريد أو لتليم إلي ولي أمر الطالب المبرود.
- إذا كان ولي الأمر غير راض عن قرار لجة لمراجع ةال تبليغ ةل مجلس إدارة للمدرسة في جوز بلين اف هذا القرار ونظر مجلس إدارة للمدرسة في بلس تخ دام إجراء اللين اف للموس ة؛ شريطة أن يكون لدى مجلس إدارة للمدرسة (ثالثون) 30 (يو لتقويي للتظري اللين اف والتبني ه.

## برن امج غوي التصور وروتة عدي (CAMP)

### لحوادث التي يتنطوي غي حيازة الكحول أو لمخدرات أو أوي ة لخصه قلة رقابة أول مرة

- فوق القبولون §1.227-08، في موضع مجلس إدارته لمدسة لشرفال عام أو منينوب غي مبنقيهم الحوادث التي يتنطوي على ملخطات مزعوم قتل بلب أول مرقة خص وصرت اعاطي الكحول أو لام ارجو ا أو ألدية لخصه قلة رقابة ووضع الطلاب في بن امج لتي غيم لبي ل جي شري طب فيه كم البن امج للندخل اللقطة من لمخدرات بوج بفصل مؤقت لمدة طويلة هي حددت لمدسة لشرفال عام أو منينوب غي . لنيكن الطلاب بالمؤهل ولول حصول على وضخ» حالة لمخفة أول مرة»
- قد ارتكبوا ملخطات سريقت بعب اعاطي لام ارجو ا أول الكحول أو ألدية لخصه قلة رقابة وسواهي لمدسة أو المضمع أو والي قري اللقبولفي بن امج CAMP طوع غي غيم ايرم غي دلتبلي موقع من الطلاب ولوي المر. سيؤدي ليشلفي كم ال بعب اعاطي بن امج CAMP إلى إلحال إلى بن امج غي غيم بي لتي بيفصل مؤقت طويل المدل لتيقى من 364 يومًا. ستيكون لقرارات لمخفة ويتحدد للشروط والكم لامطقة غي لفصل الموقت لمدة طويلة.
- ستيتم إخطار الطالب ولوي ألمرب اجراء مقبلة إدارية مع لمقبس لوكال الطلاب للنيض اطبعني إدارة للموس هي مبيتل قبيل حادث مخنطرة عامه على بن امج CAMP. إنلتم فضين امج CAMP، جي جول ولوي ألمرب اطعن على تيصرية ال طر للصل لية أم امل غي ال مرجع ال تبليغ قلمجلس إداق المدرس قلة بتي هي ا جي بعل ولوي ألمرب ال لتي اجراءات لتي لتي افال طرد لموضعي القس للم سيق ال فصل الموقت لمدة طويلة أو ال طرد» من مثال دليل.
- نقدم الطعون لمخفة هيسلم ال مشرف ال عام / منينوب غي في غضون سبعة (7) أيام من تاريخ المقبلة الإدارية. يجب أن يذكر خطاب الاستئناف الأس ليد للمحدد للبيغ اف. سيق وطام مشرف ال عام أو منينوب غي مبيتل لجلسة أم امل غي ال مرجع ال تبليغ قلمجلس إدارة للمدرسة.
- سوتقبب عطل ال طعن على قرارات ال مرجع ال تبليغ قلمجلس إدارته للمدرسة للصل اندر بدون إجماع غي الراء، إلجراءات لتي طبقه على استئناف قرارات ال مرجع ال تبليغ قلمجلس إدارة للمدرسة التي يتصردون إجماع غي الراء.

### عنية امج اربن امج لتدخل

- سيعوضي للمفرون بل طرفي جي ع ملخطات اعاطي لام ارجو ا الكحول وألدية الخاضع قلة رقابة، وإرس اللال فلهات إلى مشرف ال عام / منينوب غي .
- ستيتم مراجعة لفلهات غي لتي إلى غي مع لتاريخ الكمال لحوادث النيض اطفي للسلات للمدرسة قاع دقيقت اضريبة لرؤوس.

### كبن اتبن امج لتدخل

- 8 ليا في مكان بي ل
- يظل للطلاب شرط غي قاع دقيقت للمدرسة لمخصصة هيم قلة بيغات لحد ولول ال
- توفر للمدرسة ال مخصصة ال عمل الكاي ميفي ال مواد أس لرية
- ال مسة الكاي مية
- ي جوز أن يش لم بن امج لتدخل م ابي بي مبيتم مخاطر إدمان لمخدرات / الكحول، واطهار لمخدرات، والثار ال صل جي قلة اعاطي الكحول والماري جول، ووال ال تي هيس بلي قاع دقت ستي ل كحول والحوادث التي يتنطوي على اعاطي الكحول، ونظام العدل ال جيني وال كحول / المخدرات، وموارد ال عال ج، والنيض ال فني ولقياسات للهسرة، ونيض المهن امج والمق ال التلمي أو غير ها.
- عقد إعادة دخول ووصول ال حد ورفي للمدرسة لمخصصة:
- ال طالب لتي مون إلى بن امج CAMP غي خضه لفصل مؤقت لمدة طويلة قتل إلى 364 يومًا. ي حظون بخصصة لتتيري بفي مدرسة قلة بيغية (قبيل مدرسة قبيلة) بناء غي كم البن امج CAMP بن جاح و:
- خدمه ال مضمع جي جب كم ال 4 ساعات قبيل إعادة ال دخول إلى للمدرسة ال مخصصة وينيقي 36 ساعات جي جب كم ال فلي غضون إطار زمني محدد.
- الم شارك في ال جلسات مع لخصري دعم ال طالب (طالب للمرحلين إل عادي فوالتي في فمجب)
- لابقه على عاي ال صل على عيش وطيقة و / أوفحص ال دية وتحتوي قفحص صري نلتي بن لتلبي ل لبول.
- ال توج دإح ال لتت ابيي جي دقت ودي ال فصل الموقت خارج للمدرسة.
- سيؤدي عدم ببا ع بطلبات العقد إلى إلحال إلى بن امج غي مبيتل لتيقى من فتراق فصل الموقت ال بلاغة 364 يومًا مع لخطر لعا دي من الم شارك في ال شرط للمدرسة.

فوق القبول والتي مقرها رقم 1.2.277-1.22، يتعين على المفوضات التالية من الطلاب حضور برامج التعليم المبجل:

- أي طالب متجه إلى كتاب جيمتحتل قوقولونكونولتشر جيميلشان (1) جرئامالسلحةالناري؛
- 2(القتل). 3(اعتداء جنطي وجرح جسدي). 4(الاعتداءالجنسيالإجرامي)؛ 5(تصنيف أوبيع أو إمداء أوتوريغ أو حيازةالموادالخاصةعلىقوةالقبول
- المدرج فيالجدول الأول أوالثاني؛ 6(تصنيفالمدارجولأوبيعها أوتوريغها؛
- 7(الجنطي للتعهدبالجرم ذاتالطرفة؛ 8(السطووالجرم ذاتالصلوة؛ 9(السرقة؛ 10(نشاط عمريكاتلشوارعالإجراميةلمحظورة؛ 11(تتجيد أحداث أخرىللخضوعفيشاطعصريكاتلشوارعالإجرامي)؛ 12(أعمالالجنطيالتييتلفهالغوغاء؛ 13(اعتصاف أي شخص؛ 14) لك هيد،يلزم اللشرف علىالعام للتعهدبالدابة للجنطي فيفوق اللشم للرعزي ز من لقلون §1.16-260؛
- أي طالببتين له منقب أو غيربريء من أيمنالجرمالمذكورة أعلاه.
- يجب إكمال مراجعحتتجدالمدامر (MDR) (الطلابالفردي من طقةعلميغبرية) IEP) و/أو خطة504قبل للتصديقبليل.
- يجب أنيتمضم للطلابالعلمين منالسنالبروتغ علميغبريل مدفصل دريل واحدعلىالأقل من أجلالتقوالإلويين؛ موسيغفلقويية يجبعلىالطلابالعلمين لديم تحتعلميغبرية IEP(ليس يجل عن طريق التسميغعلمالخاص وخدمات دعم للطلاب) 4500-591-757،الغيار 5) قبلتحتجيب منالمجتمععلمي لليل.
- نتخذالقرار اللحالة فيوطها خطة للتعهد للرعزي يجب علىالطلاب العلمين التصال فورالقتبيلوك للطلاب والنضباطلحوي جوعد اجتماع إعادةالدخول لوقاشالتصديق لليل.

بمجردقها المس للقلانوري،يجري التصال للقتبيلوك والنضباطالعلمي على رقم 4924-591-757

- لغقد اجتماع على حاله ووضع خطة لإعادةالتحاقبالمدسة للمضصقلها.
- اليجوزللطالبالذيالتوفى لاحد الأبنى منالمتطلباتالتي حددتها وزاراتعلم فيغير جيميللتخرج (أوالحصولعلى شهادةالقبولية) (شركل مرض ولين ه ثم أوتبتت إتقباإلغاب جريم قوقولونكونولتشر جيميل التي تقتصر للتحقق مبينام جيميل فوق القبولونغير جيميل 1.22-2.277: اللمشركفي تصديقالقتل خارج المالمقنوي المس للقلونوري هيماستالمالمتعلق بالطلبة يتعين قوقولونكونولتشر جيميل التي تقتصر للتحقق مبينام جيميل فوق القبولونغير جيميل 1.22-2.277: اللمشركفي أوتقبلقطة أوفضه إلى التقبيل لوك والنضباطالعلمي قبلالبروتغ من تاريغبداءالدراسةالمقرحتتتصين علىالطالبالعلمي حلاللتخرج.
- يجريالدرجوع على سهيلة من مجلس إدارةالمدسة IKFB للمشركفي حلاللتخرج.

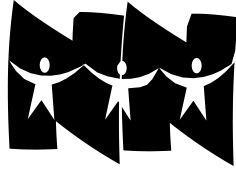
ألغراض هذه الليريلة هيخصص بصلح «بم» للتملأ أو أمرأقضيقاً قديم أوتيد الصدارضد أحدالطلاب.

سريتم تطبيق الإجراءات التالية:

- بناء على إخطار من المدمم للطلاببتوجيه التهام لهه أوتبوت إتقها، يتيم وضع للطلابفيبرنام جيميللفترة زهية أو جرد للتمالقرارالعلمي للدمم جيميل جوملوي المر والطلاب أنيقدم طلبالتصديق لبراجعةالتصديق للعلمي في غضونالثثة 3(أيام درلية منضاتالم إخطابالتصديق يجب أنيقى للطلابفي التصديق لليل للعلمي علىالمرجع التقدّم هذا للطلب للتصديق بأن لمرجع لى ميرببرنام ليلوك والنضباطالعلمي أو ميرببرجم. سريكون التصديق هئاً المالمقدم طلبالتصديق بأن لمرجع.
- في غضونالثثة 3(أيام درلية من للتمالطلب للتصديق بأن لمرجع عوقيقوم ميرببرنام ليلوك والنضباطالعلمي أو ميرببرجم عنبراجعة المر و / أوقد جلسة معأولياء الموموس ويؤكد أوفضالتصديق للعلمي.
- فيكونقرار ميرببرنام، أو ميرببرجم، هئاً المالمقدم لى المر طلبالتصديق بأن لمرجع في غضونسبعة 7(أيام منسليم مكال قرار إلى لشرف العام يجب أنيقض من للطلب للتصديق للعلمي.
- في غضون خمسة 5(أيام درلية من استالمالطلب للتصديق بأن لمرجع، سريوملشرفالمرجع الأوسري يؤكد أوفضالتصديق للعلمي.
- ويكونقرار لشرف هئاً المالمقدم لى المر طلبالتصديق للمرجع في غضونسبعة 7(أيام منسليم مكال قرار لى مجلس إدارةالموسية يجب أنيقض من للطلب للتصديق للعلمي مكددةلليدالطلب.
- سريظرم مجلس إدارةالموسية فيالطلب للعلمي في اجتماع غلقتض من لمجتمع عادي أو خاص عوق في غضونالثين 30(ويوم بعد طلب مرابعة قرار لدمير لعم. سريقدم لشرف العام رداً خطي أيقول الباب لواردقي للطلب للتصديق للمرجع. سوفيقي مجلس إدارةالمدسة قراراستيقاد إلى لسلالخاص بالمرجوبوي جوملوي لمرجع قرارالتصديق لدمير.
- المشرفالعام سريتمحقوقراراتالتصديق من مجلس إدارةالمدسة علىولي الأمروالمستشارالعلمي إن وجدوالطلابفي غضونسبعة 7(أيام بعد اجتماعات مجلس الإدارة).



# الإخطارات والنفاذ السنوية



مدارس نيويورك ورتيوز للامعة  
نموذج الشريك قيين للطلاب وولي الامر ولامدرسة لسنة 2024-2025

اسم الطالب: \_\_\_\_\_ رقم الطالب: \_\_\_\_\_

المدسة: \_\_\_\_\_ تاريخ هال الطالب: \_\_\_\_\_

يرجى وضع علام قب جوار كل مهبل الشارة الى الهواقه:

لقدامراجعت وقاشت مضمي الهل للماحقوق ولامس ووهي اتل سنة 2024-2025

الذي قديمه طي مدارس نيويورك ورتيوز للامعة مع فطلي.

لقدامراجعت مسؤوهي ءاولهء الامور وبتطلبات الشراكة وسأحضر اللقاءات وأعمل جاهة مكسي سويل حل بي ءمشاركال تفتعل قب رضباطال طالب مع المدسة.

لقله قتي ترضخه من سويس ءال حضورال خاص قدام مدارس نيويورك ورتيوز للامعة ال موجودة داخل لهيل ال موق ولامس ووهي اتل سنة 2024-2025. يقضي قنون واله فر مجي ال حال قولي ال م/ال طالب الى مكمه ال اءاا ولع الق انا ال سريه عه دم لتي قب ال طالب عن لمدسة، قنون واله فير مجي ارقم 258-1.22.

لقدامراجعت إل خطارال سن وويل طالب / والهء ال مورفي م ميعل قجم عل وم اتل لهيل. قربل هيجوزلي اوله طلي، اذا كان مؤهال، لهء الشتر الكفي لمدار أي وجي مع موهومات لهيل مدارس نيويورك ورتيوز للامعة عن طريق إخطار مدير البنين لقتسلي ب لول 30 سبببم من كل عام دراسي أوفي مهنون 30 يومًا من لئس مجل.

بلكه قعي ع هوي بيان الهتال م، اله يعبر أولهء ال مورق هتق ازلوا، ولئني هم اي غضبان صراح قبق هه لئني لفتها سريير أوق وويل والهايات لمدسة أو لك وويلت، وأولوي ال مزال حقفي التعيير عن عه لفت هه على سويسات أقرارات لمدسة أو الدارة ال تعلي هه.

توقيع ولي الامر / الوصي: \_\_\_\_\_

توقيع الطالب \_\_\_\_\_ للتاريخ \_\_\_\_\_





## بن عارسنوي للطلاب / أولياء ألدورفي دامتعلقب عوماء للهل

يفضض عقانورال خصوصرية ول حقوق للعلوي في السرة (FERPA)، و موقونوات حادي، أتحصل مدارسنوي بورتريوزال عامه، مع بعض الاستثناءات، على فمؤاتك اللقبية قبل الإصاح عن علوماء التعريف التي خصرية من سجال التعليل لك. ومع ذلك، يجوز لك كشف مدارسنوي بورتريوزال عامه عن «علوماء التعليل» ال معين قشركل فلب دون معلقة خطية، إل إذابل غت ال بنية للعلوي فبالف لك فوقاً إل جر اهتاه. يتنمّل ال عرض ال سراسي من تبيّن علوماء التعليل لفس لسل ماحل مداربني وبورتريوز ال عام فتبضين هذا النوع من ال علوماء ن سجال التعليل للعلوي فبعض بورتريوزات الدوسة وتحتاج ال فديو.

### تشمل ال بنية:

- إعلان مدرسي يظمر دور ال طالب في تاج لادرام؛
- التعليل لسنوي.
- قاي مقل شرف أوقو طلق تقيير آل خري؛
- برام لعلك خرج
- أوراقل الشاطل يبضني، ثلل ماصراع ومتوضح وزن وطول أعض الففيقي؛ و
- ماط عيدي وتووي بجوة تعلوية.

يلكن يُبصر اللشرف عن معلوماء للهل، و هي معلوماء التعليل لكل عامضارة أوتنمّل ف ذلك اللخصصرية إذلم الإصاح بح ال مدبريات دون الحصول على الفقرة للقبية مسبقه من ولي ال مر. تشمل المدبريات، على سويل البحال اللاحصر على اشراك التعليل في تميزن حمل الف فصل ال دراسي أوتبشر التعليل لسنوية. بال بنية للهل الذي يفيض قانوانات حايان من لوك التعليل علوية فلم حلية (LEAS) التي تتفق ال مساعده موجد قانولن تاعليم ال منتطي وللئول عام 1965) ESEA (تووي للقل قانولن عل وملك جيد ال عسكري، ببدال طب باب عيات من معلوماء التعليل - ال سماء والل فقين وقونم ال هف وللري دال للفتون يبل طالب - مال جيل غولياء ال مورال وملك تاعليم فلم حلية أنم ال عبرين في اللفصاح عن معلوماء التعليل هم ال طالب دون الحصول على الفقرة هم ال خطية فلم سبقه.

و بديل الطب، سريتم بلياً الإصاح عن لمن ماء و عن اي ال طالب للقل قانولن يبل توظيف من اللقيات و لاج اماعات ولام مدارس لام بية ولبية دون ال حصول على بياقة خطية من ولي ال مر مال جي حد لي ال مر خال فذلك. يتنمّل ال عرض من ششر هذه الم فو مة في فتوي دال طالب بجم موعه وبل عه مالف رطنتا علوية ولفي فيه.

إذالتت ال ري د أتكشف مدارسنوي بورتريوزال عامه عن علوماء التعليل ال لسل سجال التعليل وبل طفلك دون ال حصول على فمؤاتك اللقبية ال بنية فبب عيلك إخطار ميير ال بنية للعلوي لحو 30 ميتمبر من كل عام واسي.

حددت مدارسنوي بورتريوزال عامه ال علوماء التعليل لك عل وملك دليل:

1. اسم الطالب
2. صورة
3. صور فيديو ال عرض تربي بية تعلوية فبقط
4. سنوانات حضور
5. مستوى الصف
6. ال شارك في الأنشطة واللعاب ال بنية ل المعرفه ال رسي
7. وزن وطول أعض الففوق ال بنية
8. الدرجات والكرام ول جوق ال تي حصل علها
9. أهدنوك الة أو مسقرت علوية فتمت ال دراس فيه
10. ال بواء قانولن أرق امال ملغلل ميري دال للفتون يبل لعلق طلق قانولن عل ال بنية ال عسكري مؤسس التعليل ال علوي

لخب ال بنية ال سرة  
وزارة للبية وللفهم ال مويية  
SW , Maryland Avenue 400  
وثلنطن للعلص مة 4605-20202



يجب أن يتلقى جميع الطلاب اللقاحات التالية قبل بدء العام الدراسي. يجب أن يتلقى الطلاب اللقاحات الإضافية التي يحتاجونها. راجع إحصائيات طفلك من اللقاحات السابقة على موقع الويب الخاص بالمدارس في ولاية فرجينيا. قد يتغير جدول جرعات طفلك مع تقدمه في السن. قد يتغير جدول جرعات طفلك مع تقدمه في السن. قد يتغير جدول جرعات طفلك مع تقدمه في السن.

متطلبات لقاحات للتخرجين	ما قبل رياض الأطفال - قبل بدء العام الدراسي لتقديم لمكثرتل مرحلة ما قبل للمدرسة، لفتح المسلي لموسم	من رياض الأطفال إلى الصف لخامس	لصفوف من 6-11:	لصف 12
فحص سيني (إذا أجري فحص سيني من أجل بدء العام الدراسي الطلاب بمدارس ريتشيو والعاقدون لم يتم إجراء فحص سيني أخذ اللقاح قبل مرحلة الفحص)	للفحص يتم إجراؤه في 12 شهرًا من لدخول الطفل للفحص يتم إجراؤه في 12 شهرًا من دخول الطفل	للفحص يتم إجراؤه في 12 شهرًا من دخول المدارس قبل مرة الأولى في أي إدارة تعليمية		
لمس سيني مقلنة من نوع (Hib)	من 1-4 جرعات			
لقاحات لثوية (PCV)	من 1-4 جرعات			
لثابتة لثوية (Hep A)	من مرحلة ما قبل رياض الأطفال وخط الصف 3 جرعات			
لثابتة لثوية (Hep B)	3 جرعات	3 جرعات	3 جرعات	3 جرعات
لثابتة لثوية (MMR)	جرعة واحدة	جرعات	جرعات	جرعات
لثابتة لثوية (IPV/OPV)	من 3-4 جرعات	4 جرعات (الجرعة الثانية أوبعد سن 4 أو بعد 6 أشهر من الجرعة الأولى) أو 3 جرعات (الجرعة الثانية أوبعد 6 أشهر من الجرعة الأولى)	3 جرعات (الجرعة الثانية أوبعد 4 أشهر من الجرعة الأولى) أو 3 جرعات (الجرعة الثانية أوبعد 6 أشهر من الجرعة الأولى)	3 جرعات (الجرعة الثانية أوبعد 4 أشهر من الجرعة الأولى) أو 3 جرعات (الجرعة الثانية أوبعد 6 أشهر من الجرعة الأولى)
لثابتة لثوية (DTaP)	من 3-4 جرعات	4 جرعات (الجرعة الثانية أوبعد سن 4 أو بعد 6 أشهر من الجرعة الأولى) * إذا كان عمر الطفل 7 سنوات أو أكثر: 3 جرعات (الجرعة الثانية أوبعد 4 أشهر من الجرعة الأولى) الجرعة الأولى أوبعد 6 أشهر من الجرعة الأولى	4 جرعات (الجرعة الثانية أوبعد سن 4 أو بعد 6 أشهر من الجرعة الأولى) * إذا كان عمر الطفل 7 سنوات أو أكثر: 3 جرعات (الجرعة الثانية أوبعد 4 أشهر من الجرعة الأولى) الجرعة الأولى أوبعد 6 أشهر من الجرعة الأولى	4 جرعات (الجرعة الثانية أوبعد سن 4 أو بعد 6 أشهر من الجرعة الأولى) * إذا كان عمر الطفل 7 سنوات أو أكثر: 3 جرعات (الجرعة الثانية أوبعد 4 أشهر من الجرعة الأولى) الجرعة الأولى أوبعد 6 أشهر من الجرعة الأولى
لثابتة لثوية (TDAP)			لصفوف من 8 - 12: جرعة واحدة إذا لم يتم لثابتة لثوية (TDAP)	
لقاحات لثوية (MCV4, MenACWY)			لصفوف 7، 8، 9، 10: جرعة واحدة لصف 12: جرعة واحدة أوبعد للسنة 16 من الميلاد	
فيروس لورم لثوية (HPV)			لصف 7: جرعات (جرعة واحدة قبل الدخول)	







ما هويون ارج علاج للصحة النفسية في لمدرسة؟

بن ارج علاج للصحة النفسية في لمدرسة هويون عن:

طالب مدارس هويون رتويوز لاعامة مؤهلون لوصول على خدمات علاج للصحة النفسية مع أخصائيي الصحة النفسية مرخص منال مدرسة هيجب هوي أولياء الأمور أو الأوصياء على التويوز ععلى هوقة خطية على علاج قبل تقنيذ خدمات العلاج للصحة النفسية في لمدرسة.

كفي همكنك طب خدمات للعلاج للصحة النفسية لمدرسة؟

همكن طلب خدمات علاج للصحة النفسية لمدرسة عن طريق الإحالة النفسية أو إحالة الطالب أو إحالة من لوظفين أو إحالة من أولياء الأمور التي تقدم إلى أخصائيي الصحة النفسية ال مرخص في لمدرسة أو عن طريق النص الهمشرف خدمات دعم الطالب ورعاية الصحة النفسية هيجب على أولياء الأمور أو الأوصياء على التويوز ععلى ولقبقة خطية على العلاج قبل تقنيذ خدمات العلاج للصحة النفسية في لمدرسة.

**بن ارج دعم لطلاب**

ما هويون ارج دعم لطلاب؟

بن ارج دعم لطلاب هويون عن:

- توفير الموارد لموظفي المدرسة ولطلاب ولأمر هفي هيجب على البق ضربي التي توشر على تعليم الطالب
- توفير خدمات الوقيلة و/أو التدخل لتشمل على سبيل المثال الال حصر تعاطي الكحول والتبغ والموخدرات، وحل النزاع انالوساطة، والتبليغ في الفحار، وحال التسوء لمعملة والإهمال، وحمل المرهقات، والتبغ بعن المدرسة، وتقني الأداء الأكاديمي
- للتعاون مع موظفي الدعم مدارس هويون رتويوز لاعامة وقدمي خدمات للصحة النفسية لمهجم عى
- تحيد وتطوير وتقنيذ خدمات لدعم لبرية ولحما عى قيناء هوي تقنيذات الالحي اجات والبيئات

- توفير خدمات للعلاج للصحة النفسية في المدارس
- توفير مستويات لخدمات لمطوب قيناء هوي للصحة
- توفير العلاج للصحة النفسية من اذج عالج ععلى الال احاث النفسية هلم علاج للصحة النفسية والالتقاب لوللق ولضطرابات المزاج
- توفير جلسات علاج لبرية وجماعية فوأسري في البيئه النفسية
- توفير الدعم في ميعال قب أي حدث أوتجربة هيجب هيجب هيا اطلب إلى لمن اعدة في معالجه ال مشاعر والتقل م معها وإداتها
- توفير الدعم لطلاب بالفين هين عرون بل حلز لفترة طويلة من الوقت، أو يقفرون إلى ال فلع، أو تعرضوا للصدمات النفسية
- توفير لمال طالب م هارات التقل له لتعامل مع غوطات الال هيقيناء
- جلسات العلاج التي يتدم داخل البيئه النفسية

تمخصر للصحة النفسية لمخصر في لمدرسة كالتالي:

- مرخصون من والهفر محربي الكأخصائي اجماعية كالمهني كمرخص (LCSW) أو اسنشاري مفي مرخص (LPC)، شرف في مجال العمل ال اجماعية أو ليشاري مقيم.
- توفير الدعم لطلاب داخل البيئه النفسية
- تقويم التوضيخ لمسا عة الطالب وعلاقتي هيقني دعم اضعف هيفي ال اجماع
- مساعده موظفي لمدرسة في تحيد المشكالات أو مخاوف الصحة النفسية التي تشكك علقاً أم ارجاح لطلاب

## لماذا نطلب خدمات دعم لطلاب؟

يمكن طلب خدمات دعم الطلاب عن طريق الإحالة النفسية أو لاجال الطلاب أو احوال الموظفين أو لاجال أولياء الأمور التي يتقدم إلى أخصائي دعم الطلاب المعين أو عن طريق النص المشرف دعم الطلاب.

من هم شركاء دعم لطلاب وخدمات لرعاية نفسية؟

### شركاء ألامراض النفسية. خدمات لرعاية نفسية

شراكة خدمات رعاية للصحة النفسية في مجلس خدمات للمجتمع هي هلمتون - نيويورك (H-NNCSB):

- يوفر المشارة اتلسريرية وخدمات الإحالة التي اذاتالمدارس لاسر التي يتصلح إلى الدعم
- يوفر التقييمات - عمل على مستوى الأساس: الرعاية النفسية وتحتيد الخدمة وخدمات الإحالة لطلاب وللمرهم
- توفر خدمات علاج الرعاية للصحة النفسية الفشخصية والفترضية للمدارس المتوسطة
- الالتيباطلبموارد للمجتمع لوصول على دعم إضافي (مثل التوجيه وإدارة الحالات الصحتة النفسية وإدارة الأدية)
- مساعداً لعمال الصفيالوصول على خدمات Medicaid التي توفر الخدمة إذالتيكنلبي همتأهين طبي
- مساعداً لطلاب في التعل مواستخدام استراتيجيات الوقاية التي تدخل في مابعد قب خطة رعاية الصحة النفسية الخاصة بقم
- مرقب تقودم لطلاب في علاج
- التعاون مع موظفي المدارس لوصول على هوية خطية من ولي الأمر أو الوصي للقانوني
- خدمات علاج الصحة النفسية الفري قوالجماعي والأسرية

- ضمان التحسين المبني على جودة خدمات دعم الطلاب والوقت الجاستخدام قاعدة البيانات المتداخلة
- توفير معلومات عن خدمات الوقاية التي تدخل التي تعزز لمرور ونجاح الطلاب
- نشر الوعي بمتخاطر تعاطي لمخدرات، ومجموعات دعم وأهلاء الأمور، وخدمات الموارد، وبطال حال إلى خدمات الدعم المدرسية الأخرى أو الخدمات التي تقدم لطلاب والأسر
- العمل كعضو في فريق الاستجابة للامتنالطلاب وأعضاء هيئة التدريس والموظفين أثناء وبعد وقوع أحداث خطيرة

يتم تدريب أخصائي دعم لطلاب هي:

- تحيد المخاوف والتفهم في الوقاية
- فهم دور الدعم لطلاب داخل الهيئة التعليمية
- تقويم التصرفات لمساعدة الطلاب وعملية التي يتلقى دعم إضافي في المجمع
- مساعداً موظفي المدارس في تحقيق واليقضيل ابظي ذلك لطلاب حول والتبغوالمخدرات الأخرى ومخاوف الصحة النفسية التي يشكك عفة كؤود أمان نجاح الطلاب

### من هو لهوالتلقي خدمات دعم لطلاب؟

طلاب مدارس نيويورك لاجال عامه مؤهل لوصول على خدمات مع برنامج دعم لطلاب. على الرغم من أن المشرف على البرنامج موجه في معنى الإدارة كما يتواجد أخصائي دعم الطلاب في المرحلتين الثانوية والإعدادية فلان الفريق يتقبل من ال مهيئين الذين يمكنهم تقديم الخدمات أي هيئة مدرسية.

خدمة اليوم الرعي (العملية) TDT (التطلع لمدى مجموعة السيشارة الوطنية) NCG)

- مرافق اليوم الرعي (العملية) موقعا مدرسية ملتصقة من مرحلة ما قبل رياض الأطفال وحتى الصف الثامن عشر)
- اليوم الرعي (العملية) TDT (هوبن ام جشراك تدعمه مدارس نيويورك ونيوزلاند العامة) NNPS (فرقة شركة Intercept Health
- لا يكون من أخصائي الصحة النفسية في المدارس المتعدية
- والإعدادي والثالثي تفتق في مالد خدمت لمدى عدة الشباب على يتحسرين
- ال سلولي اتوال فاه ال اعاطي
- يتلقى الشباب الدعم لعل جيفي اليه، التي عليية ويتعلمون مهارات إدارة المثل ولفي محاولة تفتحرين الحضور والداء الكافي ميوال حد من ح ال لتفصل الموقتة

الموارد:

- مراكز سرية على الأمراض والوقاية في ها - الصحة النفسية
- مراكز سرية على الأمراض والوقاية في ها: الصحة النفسية للأطفال
- مراكز سرية على الأمراض والوقاية في ها: هل يتضا جال
- مس اعدة الين؟
- فحصل ال عريل للصحى النفسية
- لمدى عدال وطني للصحة النفسية

اذن تنفي أزمة أو فتكرف ليل نت حار:

- اتصل أو أرسل رسالة نصية إلى 988 إشران ال جي الفلتع امل مع حاجات الفتحار والأزمات <https://www.samhsa.gov/find-help/988>
- اتصل بالرقم 1-800-273-8255 (للتحدث) أو أرسل "MHA" إلى 741741
- اتصل بالرقم (800) لمزيد من الموارد الوطنية حول الفتحار - [www.crisislink.org](http://www.crisislink.org)
- الربطة ألمويلي تلعلم الفتحار في 202-237-2280 أو [www.org.suicidology.org](http://www.org.suicidology.org)
- شريان ال جي ال وطني لفتح الفتحار، (8255) 1-800-273

**لهدا الملليو، W.S.C.L.**

المشرف على دعم الطلاب وخدمات رعي الصحة النفسية (757) (4658-591) العمل

### برن امجتعلي مال جي اة للسرية

يحيين برن امجتعلي مال جي اة السرية نغي فرضية فهادا ان اولىء الامور والسري جيب ان يكو نوا رفلداً لئلي يلزى ا من رفلد الامم ومات ولقيم لا تخفى الابلل جي اةالسري قول جي اةال جنري قل اللسان ييم اش يب من امجتعلي مال جي اةالسرية مع مغير رنغ ليمال جي اةالسرية التي تنطق ها وزارة التعليم والي قر جي اوق لئون الوالية. ويت لقصد من نك هونفوير مومومات طلب ال عمر وحيقة طلياً نغي يت كن كل ظل من نك انقراطات صكة يي جب اعدا بن امجتعلي مال جي اةالسرية قنغ عيز مشارك اولياء الامور، ونغي ال هفايم الي جي اة عن الذات، ونغي الي انقراطات عمل معن غط القرآن وض غوط ال جي اة السرية فوق ال مراحل تطور ال طالب ق دريم.

تنساح لل لاج اةالسري اي نغيرن امجتعلي مال جي اةالسري في تطوير رنغ ليمال جي اةالسرية يتم اعدا بن امجتعلي مال جي اةالسرية ونغي ذفي مدارس ريبورت ريبوز لاعامة ال علم لل طالب وباحة ليرص عل مهلت تحقيق ا لمك اة اله الكالي ل نقلراد وأعض اعني السر ولام تت مع.

يتمتع ليم دروس بن امجتعلي مال جي اةالسري في اوقات مختلفة طوال ال عمل دراسي ب العمل ال اولياء الامور والوصري اء ال حوفي مراجع بن امجتعلي مال جي اةالسري ال ذي يتق دم ه ال دارا ل تعني ب طب ي ذلك ال مواد التي تعني ال المقتوبة للم موعة ولام روي لمن سبت خدم في البرن امج اولياء الامور والوصري اء ال حوفي عف اطفال مم من كل أو جزء من بن امجتعلي مال جي اةالسرية. اذال غير غبولي ال حرفي م مشارا ل طفل في البرن امج علي اكم ال مود ح طلب ال غا ال شتر القفي بن امجتعلي مال جي اةالسرية ال موجه و ف ي ال ريبط اناه واعلت الين: <https://sbo.nn.k12.va.us/pe/familylife.html>

برن امجتعلي مال جي اة للسرية للمراحل اللابتنوية والعدوية للابتنوية  
لمزيد من لم غ و هك ق جي اة ال حوفي ب مدارس ريبورت ريبوز لاعامة

### مراجعة رياض الأطفال

#### لدراس اول: اوسر قواعدها

- سوف يدي لل طالب ه ما نيزلي ا ل بين اهل اة السررة ولسال م قنغ اء لتواجف في ال مكن لاعامة.
- لكل فرد هو من في السررة.
- متكون السر من اكوال واعداد تتعدده.
- تقدم السر ل احب وللدعم.
- قواعدها لسلامة عودم لتفي في مكان عام.

#### لصف 1

##### لدراس اول: اوسر قواعدها

- سوف يدي لل طالب ه ما نيزلي ا ل بين اهل اة السررة ولسال م قنغ اء لتواجف في ال مكن لاعامة.
- من الطبيعي ان يكون ل كل لتي رنغ المشاعر المختلفة.
- متسا عن ا م عنة لتي رنغ عن هذه المشاعر في ل نزلو ال مدرسة والشطة ال خري.
- محدث لا عوق لبلل جي عني لقيس لوكي هك مم. وكون بعض ها لي جلي وبعض مل لي.

#### لصف 2

##### لدراس اول: للمسؤولية

ييدي لل طالب ه ما نيزلي ا ل بين اهل اة السررة ولسال م قنغ اء لتواجف في ال مكن لاعامة.

- عرف للمسؤولية.
- ال حاج ال يت حمل للمسؤولية عرف لقيس لوكي هك عور ال خري.

#### لصف 3

لدراس اول: استراتيجيات لتقليل الامتداد في اوقات الحصة والوقت ال حوفي ب  
سوف يدي لل طالب لئي عمل لتي رنغ اهل اة السررة ولسال م قنغ اء لتواجف في ال مكن لاعامة.



لمرحلة الاعدادية

لصف ٥سبع حصص مدة كل من هـ 5٥ دقيقة

لدرس اول: لامق دمة للبلاغون لوثوقب هم

- سوف يثدي لطلال بدهم ان تبتزلي ذال من هم للبلاغون لوثوقب هم، ولنجية لتعامل مع هم وسؤال هم عن سن البلوغ، وسبل قامة عن لقاتصحي مة هم.
- وض لثقوا الالخص فية
- فتحي للبلاغون لوثوقب هم
- مس اعدة لطلال بعل يتكفين عن لقاتصحي مة مع الاللا غير في حيتهم

لدرس لثاني: سن للبلوغ

- في حصص لطلال بالتغير ات التي تطرف لسي سن البلوغ في كل من تشري حل ذكور والاث.
- افنى الة عمري قسن البلوغ في كل من تشري حل ذكور والاث
- قدمة عن التغير ات التشريحي التي تطرف اعلى الجسم و دور اجزة الة غدل ص ما في علفي البلوغ
- الن ظلال قس ليم تثلق الالبلوغ وبعده
- اظهارة الالضر الاله لذاتول الالخيرين لاللفترة للبلوغ

لدرس لثالث: تشري ح الالاث لك غير اتفي سن للبلوغ

- يتعرف الالطلال بعل على التغير ات التشريحي قوال علفي الة الالشيعة لالحدة لاللفترة للبلوغ.
- فتحتاج اتال جيض والنظرة
- ووصف التشريح الالوشي وقفاشة دور في التالفتر
- الالمرمونات وتثقير هـ (لغى الالهم) اعظلياً وحيثياً

لدرس لرابع: تشري ح لذكور الالوشي راتفي سن للبلوغ

- يتعرف الالطلال بعل على التغير ات التشريحي قوال علفي لالذكور لاللفترة للبلوغ.
- قفاشة ل حول القصاب والالضالم
- ووصف التشريح لالذكور وقفاشة دور في التالفتر
- الالمرمونات وتثقير هـ (لغى الالهم) اعظلياً وحيثياً

لدرس لالخامس: تشري ح لالشيعة روس قس لالمن اع لالشيعة الالاي دز

- يدرس الالطلال بطرق ثق الالشيعة روس قس لالمن اع لالشيعة الالاي دز وخص غنفة هـ.
- طرق ثق الالشيعة روس قس لالمن اع لالشيعة الالاي دز
- في روس قس لالمن اع لالشيعة الالاي دز وتثقير علفي الجسم وخص لة ج هـ الالمن اع لالشيعة
- استخدالم الالشيعة لالمن اع لالشيعة الالاي دز
- التعمام لالمن اع لالشيعة الالاي دز لالشيعة الالاي دز / الالشيعة الالاي دز لالشيعة الالاي دز

لدرس لالسادس: راس الالحتوي جرفي لالحتش لالشيعة ولاف / العتداء لالشيعة

- الالحتوي لالشيعة الالاي دز لالشيعة الالاي دز لالشيعة الالاي دز
- اسةاء لالشيعة الالاي دز لالشيعة الالاي دز لالشيعة الالاي دز
- عوقب النالخر اطي النالمر عبر الالشيعة الالاي دز لالشيعة الالاي دز لالشيعة الالاي دز
- استريفي لالشيعة الالاي دز لالشيعة الالاي دز لالشيعة الالاي دز

لدرس لسابع: الالاجار للالشيعة

- يتل الالطلال بس الالاي دز الالاي دز الالاي دز الالاي دز الالاي دز
- قفاشة قتلقي كات الالاي دز الالاي دز الالاي دز الالاي دز
- لالشيعة الالاي دز الالاي دز الالاي دز الالاي دز
- متقوي الالشيعة الالاي دز الالاي دز الالاي دز الالاي دز
- ح لالشيعة الالاي دز الالاي دز الالاي دز الالاي دز
- لالشيعة الالاي دز الالاي دز الالاي دز الالاي دز

**لصف 7 اس بع ص صص مءة كل من ه ا 5 ا ق ي ق ءة**

**لدرس اول للمق دمة للبل غون لوث و ق ب هم**

س و في يدي للطل ب ف ه م ا م ت ب ز ي د ا ل من هم للبل غون لامو و ق ب هم، و ل غ ي ق ءة للتعامل مع هم  
س و ز ا ل هم عن سن اللبو غ و ل غ ي ق ءة ق ا م ء ء ال ق اتص جي ءة مع هم.

- و ض بل ق و ا ل ل غ ي ق ءة
- م ت ح ي د ال ل ل غ ي ق ءة لامو و ق ب هم
- م س ا ء ء ء ال ط ل ب ع ل ي ت ك ه ي ن ع ا ل ق اتص جي ءة مع ال ل ل غ ي ق ءة م ج ي ق م

**لدرس لثني: لم راج ء ء ال ن ا ج ي ءة و ل ا ع و ا ط ف**

ف ي ح ص ال ط ل ل ب ال ت ب غ ي ر ات ال ت ي ط ر ف ي س ن ال ل ب و غ ي ك ل م ن ت ش ر ي ح ل ا ذ ك و ر و ال ن ا ث .

- م ر ا ج ء ء ال ت ب غ ي ر ات و ال و ظ ا ف الت ش ر ي ج ي ءة ذ ك و ر
- م ر ا ج ء ء ال ت ب غ ي ر ات و ال و ظ ا ف الت ش ر ي ج ي ءة ال ن ا ث
- ال ت ع ا م ل ع الم ش ا ع ر ا ل ق ي ءة ال ت ص ر ف م س و ل ي ءة

**لدرس لثالث: و س ل و ل ا ل ع ل م ل و ب ك ف ه ف**

س و في ق ي م ال ط ل ل ب ال ت ب غ ي ر و س ط ل ا ل ع ل م ع ل ي ع م ل ي ءة ت خ ال ق ر ا ر و ف ه م و ن ف و ط د ع د م ال ن خ ر ا ط ي الش ا ط ا ل ج ي ر ي .

- م ت ب غ ي ر و س ط ل ا ل ع ل م ع ل ي الم ج م ع
- م ش ر ح لل ت ع ف ( ال ت ب ا ع عن م م ا ر س ءة ل ا ج ن س ) ك س و ي ل ءة ف ج ع ح و ث ل ا ح م ل و ل ق ي ءة م ن ل ع د و ي ل ل ق ي ءة ج ي ر ي ا
- ال ت ب ا ع عن ت ع ا ط ي ل م خ د ر ات و ل ل ك ح و ل ل م س ا ع د ق ي ف ج ع ا ل ص ر ب ق ب ا ل ع د و ي ل ل ق ي ءة ج ي ر ي ا
- ف و ط د ال ت ع ف
- م ه ا ر ات ال ف ص و ل غ ي ق ءة ال ت ع ا م ل م ع ض غ ط ا ل ق ر ا ن

**لدرس لربيع: ع ل ق ل ع د و ي ل ل ق ي ءة ج ي ر ي ا**

س و في ت ع ر ف ال ط ل ل ب ع ل ي ط ر ق ا ل ص ر ب ق ب ا ل ع د و ي ل ل ق ي ءة ج ي ر ي ا و ع ل م ه ا و ا ع ر ض ه ا و ا ل ح ص ل ي ق ات .

- ل ق ا ل ل ع د و ي ل ل ق ي ءة ج ي ر ي ا
- لل ت ع ر ف ع ل م ات / ا ع ر ا ض ل ع د و ي ل ل ق ي ءة ج ي ر ي ا
- م ز ا ن ءة م ع د ل ف ش ي ل ع د و ي ل ل ق ي ءة ج ي ر ي ا ل م ر ا ق ي ن

**لدرس ل خامس: ل ع د و ي ل ل ق ي ءة و ل ي ر و س ي ءة ل ل ق ي ءة ج ي ر ي ا**

ي ت ع ر ف ال ط ل ل ب ع ل ي ع ا ل ج ل ق ا ل ا ل م ر ا ض ل ل ق ي ءة ب ع ر ال ت ص ا ل ال ج ي ر ي و ط ر ق ال ق ي ءة ف ي ه و ال م ض ع ف ات .

- م ت ا ر ال م ر ا ض ل ل ق ي ءة ب ع ر ال ت ص ا ل ال ج ي ر ي ع ل ي الح س م ) ا ل ع ر ا ض ، م ا ذ ا ي ح د ث ل م ن ي م ل و ن ال ع ا ل ج )
- اس ت خ د ا م ال ت ع ف ا ج ر ا ء و ط ي
- م ت ب ل ي ر ا ل ح ط ي ءة ا ل خ ر ي
- م ج ا ر ات ال ع ل ج ل م ن ي ت ب ق ب ف ي م ر ب ك م ب ل ع د و ي ل ل ق ي ءة ج ي ر ي ا

**لدرس ل س ا د س ل ت ح ر ش ل ج ن س ي ف ا ع ن ف / ال ع ت د ا ل ج ن س ي**

ي ت ع ر ف ال ط ل ل ب ع ل ي الت ح ر ش ال ج ن س ي و ل ا ع ر ف / ال ب ع د ا ء ال ج ن س ي و ل ي ف ي و ث ر ع ل ي الض ج ي ا .

- الت ب ي ز ي ن الت ح ر ش ال ج ن س ي و ل ا ع ر ف / ال ب ع د ا ء ال ج ن س ي
- ع و ق ب ال ن خ ر ا ط ي م ل ه س ل و ل ي ات
- م ش ر ح ال ب ا غ و ز م ل ل ف و ن و د و ر ه ف ي الح ص و ل ع ل ي ل م ا ع ءة

**لدرس ل س ر ب ع : ا ل ات ج ا ر ب ل ا ب ش ر**

ي ج ل ل ال ط ل ل ب ل س ال ي ب و س ط ل ا ل غ ر ا ء ال ت ي ب ل ج ا ل ي ه ا ل ت ا ج ر و ن ب ل ا ب ش ر .

- م ت ا ش ق ت ل ي ك ات ال غ ر ا ء ال ت ي ب ي ن ت خ د م ه ا ل ت ا ج ر و ن
- ل غ ي ق ءة ال ت ع ر ف ع ل ي ح ا ل ءة الت ج ا ر ل م م ط ل ءة
- م ت ق ي م ا ل ش ك ا ل م ل ص ف ءة الت ج ا ر ب ل ا ب ج ن س و ل ا ع ا ل ءة
- ح ط ي ءة ال ع و م ات الش خ ص ي ءة ب ع ر ا ل ت ر ن ت ل و س ي ل ا ق ل ح د م ن ال م خ ا ط ر
- ل غ ي ق ءة م س ا ء ء ء خ ص ر ي ت ب ق ب ف ي ل ء م ا ل ت ج ا ر ب ه





لصف 9) من ه ج ك ن و ل ي ا ت

لدرس اول: ق د م ة ع ن ل ح ي ا ت ج ن س ي ة

ي حد د ال ط ل ا ب ح ق و ق و م و ر و ل ي ا ت ل ف ص ل ل ل د ر ا س ي ب ع ت ع ر ي ف ا ل ج ي ا ة ا ل ج ن ي ر ي ق و ا ل ص ح ة ا ل ج ن ي ر ي ل ك و ا س ت ع ر ا ض ا ل و ف ا ي ا ل م ل س ا س ر ي ق ل ن ع ل م ا ل ي ت ج م ا ع ي و ا ل ع ا ف ي ، ي ش ا ر ك ا ل ط ل ا ب ب ف ي ع م ص ف ذ ق ي ح و ل ل ت س ي ر ا ت ع ن ي ا ل ت ك ا ر ا ل ت ن ب ق ي ق ب ا ل ج ي ا ة ا ل ج ن ي ر ي ة و ت ح ي د ل ل ا ل ع ن ل ل ف ي ن ي ب د و ن ا ن ف ا م ا م ل م و ل ا ف ي ن ي م ل ع ن م م س ا ع ت م ف ي ا ل و ص ل ي ا ل ي ا ل و ا ل ع و م ا ت و ت و ض ي ح ا ل ق ي ا م ل ش خ ص ر ي ة ي ك م ل ا ل ط ل ا ب ب ع د ق ك ت ق ي ي م ا ا ج ي ا ر ي ا م ج م و ل ل م ه ي ة ا ل ت ج ب ا ر م ت و ي م ع ن ت م ا ل ح ل ي ة ق ي م م و م ع ن ي ك م ا ل ش خ ص ر ي ة ح و ل ا ل ج ن س ل و ا ل ق ا ت .

لدرس لثاني: ل ن و ا ل ج ت م ا ع ي ف ا ج ن س و ل م س و ل و ي ق م ا ش ب ت ر ك ة

ي حد د ال ط ل ا ب ا ل ص و ر ا ل ن م ط ي ل ل ش ر ع ق ي ن ا ل ج ن ي ر ي ن و ي ش ل ك و ف ي ع ص ف ذ ق ي ح و ل ا ل م و ر ف م ن ا ل ن و ع ا ل ي ت ج م ا ع ي و ا ل ج ن س . ي ل ف ي ش ف و ن ا ل ت ب و ق ا ت ح و ل ا ل م س و ر و ل ي ق م ا م ت و ر ك و ف ي ل و ا ل ق ا ت . س و ف ي ح د د ا ل ط ل ا ب ب ك ذ ل ل ف ي ف ر ق ي ن ا ل ج ن س ا ل م ح د د ع ن ا ل و ا ل د ة ، و ا ل م ه ي ة ا ل ج ن ي ر ي ة ، و ا ل ت ج ب ا ر ا ل ج ن ي ر ي ، و ا ل ي ا ل ج ن ي ر ي . ي ت ج م ا ، س و ف ي ي ت ل ف ش ف ا ل ط ل ا ب ب س ر ي ن ا ر ي و ه ا ت م ع د ة م ن ا ج ل ل ح ق ل ل ع ا ط ف م ع ا ي ت ر ا م ا ل ي ت ج ا ف ا ت .

لدرس لثالث: لدرس لثالث: ب ل ش ي ح ل ل ج س ي و ط ر ق ل ح م ي ة

ي ب ت ع ر ض ا ل ط ل ا ب ا ل ت ش ر ي ح ا ل ج ن ي ر ي و ا ل ت ل ف ل ي ب م ف ي ذ ل ك ل ع ي ي ة ح د و ث ا ل ح م ل ب ت ق ط ر ا ل ط ا ل ب ا ت ف ي ل ع ي ي ق ت س ي ر ا ل ح م ل ع ي ر ا ل و ق ص و د ع ل ي ل د ا ف م ا ل ش خ ص ر ي ة ب ت م ي ب ت ع ر ض ا ل ط ل ا ب ب ع د ذ ل ك ح و ط ر ق ا ل ط ر و ا ل ش ر ع ق ل ت ح ي د ا ل ن س ل . ف ي ا ل ي ت ج م ا ، ي ب ت ع ر ض و ن خ ط و ا ت ا ل س ت خ د ا م ا ل ص ح ي ل ل و ق ي ا ل ذ ك ر ي ا ل خ ا ر ج ي ا س ت ع ا د ا ذ ل ع ر ض ا ل و ا ق ي ل ا ذ ك ر ي ف ي ا ل ح س ة ا ل ت ل ي ة .

لدرس لربيع: ل ق ي ة م ن ل ع د و ي ل م ق و ل ة ج ن ي ر ي ا ) STIs

ي ع م ل ا ل ط ل ا ب ا ل ب ل ش ك ل ف ر د ي ا و ف ي م ج م و ع ا ت ا ل ب ت ع ر ا ض ا ل ع د و ي ل م ق و ل ة ج ن ي ر ي ا ل ش ر ع ة ) م ن ا ج ي ة ا ل ع ر ا ض و ط ر ق ل ل ق ا ل ل ع د و ي و ل ق و ي ق و ا ل ت ن ح ا ل ي ل و ل ع ا ل ج . ي د ر س ا ل ط ل ا ب ب ع د ذ ك ا ل ر ا ء ا ل م و ف ي د ة و ل م ع ا ر ض ة ا ل ب ت خ د ا م ا ل و ق ي ا ل ت ك ر ي و ي ش ا م د و ن ع ر ض ا ل و ق ي ا ل ت ك ر ي .

لدرس ا ل خ ا م ا ر ا ل ت ف ا و ا ض ع ي ل ل ت ج ي ل و ل ح م ي ة

ي ش ا ر ك ا ل ط ل ا ب ب ف ي ع م ص ف ذ ق ي ح و ل ا ل ط ر ق ا ل ت ي ق ي ح ا و ل ل ن ا س م ن ل ل ه ا ا ل ن ا ع ا و ا ك ر ا ه ا ل خ ر ي ن ع ل ي a ن خ ر ا ط ي ت ش ا ط ج ن ي ر ي و ر و ت ش ة a ا ل ب ا ب ا ل ت ي ق ت ب ع م ا ل ي ا ج ي ا ر م م ا ر س ة ا ل ج ن س ا و ع د م م ا ر س ت ه . ي ت د ر ب ا ل ط ل ا ب ع ل ي م ه ا ر ا ت و ا ض ع ا ل ح د و ن و ا ل ف ا و ا ض ر ف ي ف ر ق م ك ن ة م ن ط ا ل ي ن ا و ف ي م ج م و ع ة ص ع ي ر ة ل ع د د .

لدرس لثاني: ل و ا ل ق ا ت و س ل و ل ل ل و ا ل ج ت م ا ع ي

ي ش ا ر ك ا ل ط ل ا ب ب ف ي ع م ص ف ذ ق ي ل س ا م ا ت ل ل ل و ل ك ي ا ت ل ص ح ي ة و ع ي ر ا ل ص ح ي ة و ا ل م س ي ه : ف ي ل و ا ل ق ا ت . س ر ي ح د د ا ل ط ل ا ب ب ع د ذ ل ك ق ي م م ا ل ش خ ص ر ي ة ح و ل ل ا ل ع ل ق ا ت و د ر ا س ة a ل و ا م ل a ل ش خ ص ر ي ة a ل ت ي ت و د ي ا ل ي « ا ل و ا ل ع ل ق ا ت » . س و ف ي ح د د ا ل ط ل ا ب ب ع د ذ ل ك a ل م و ا ر د a ل م ت م ل ق ل د ع م a ل ش خ ا ص a ل ف ي ن ي ق ي م م و ن a ل ق ا ت ع ي ر ص ح ي ة a و م س ي ه . ا ل ي ج ل ب ذ ل ك ، س و ف ي ن ق ي ش a ل ط ل ا ب ب س ب ا ل ت س ي ر و س ط ا ل ا ل و ا ل ج ت م ا ع ي ع ل ي a ل و ا ل ق ا ت .

لدرس لاسراب ع ي ي م ل م خ ا ط ر و ل ح م و ل ع ي ل ر ع ي ق م ص ح ي ة ل ن ج ي ة

ي ب ح ث a ل ط ل ا ب م خ ا ط ر ل ل ل و ل ك ي ا ت a ل ج ن ي ر ي ة a ل م ل ص ف ب و ض ع ط ر ا ل س ل و ل ك ي ا ت a ل خ ط ر ة ع ل ي ط و ل ل س ل ة ب ص ل ة . ي م ك ر ل ل ط ل ا ب ب ت ق ي م م ش ا ر ي ع م a ل ن ه ي ة ) ا ذ ا ح د د ل م م ل م ل ل ص ل ش ر و ع a ) ع ن a ل ر س ط ا ل ا ل ي ج ي ق ل ل ص ح ة a ل ج ن ي ر ي ة . ي ق و م a ل ط ل ا ب ب ع د ق ك ت ب ا ج ر ا ع ق ي ي م ف ن ل ي م م ت و ي م خ ا ط ر م a ل ش خ ص ر ي ق و ا ت ا ل ي ر ف ي ا ل ت ا ل خ ط و ا ت ي م ل ع ن م م ت ا ذ ل ل ح م ن a ل م خ ا ط ر و ت ج س ر ي ن ص ص م a ل ج ن ي ر ي ة . ي ي ت م a ل ع م a ل و ح د ق ب ا ل ت ا ل ي د ع ل ي ق د ر ة a ل ط ل ا ب ب ع ل ي ت ا خ ا ذ ق ر ا ر ا ت ص ح ي ق ب ش ا ن م ي ت م a ل ج ن ي ر ي ف ي a ل ح ح ز ر و ل م ت ق ب ل ب ت م ك م ل a ل ط ل ا ب ب ع د ق ك ت ق ي ي م a ا ج ي ا ر ي ا م ج م و ل a ل م ه ي ة a ل ت ج ب ا ر م ت و ي م ع ن ت م a ل ح ل ي ة ق ي م م و م ع ن ي ك م a ل ش خ ص ر ي ة ح و ل a ل ج ن س ل و ا ل ق ا ت .

لصف 10

a ل د ر س a ل و ل : ت ا خ a ل ق ر ا ر و د م ا ع a ل م ر a ه ق  
• و ص ر ف ا ل ي ف ي و ت ر ن م و د م a ع a ل م ر a ه ق ع ل ي ت ا خ a ل ق ر ا ر .  
• ت ح ي ل ق ي م a ل ش خ ص ر ي ة ح و ل a ل ج ن س ل و ا ل ق ا ت .  
• ت ح ي د a ل ق ا ل ج س ل و ل ل ط ر س ط ا ل ا ل ت ي ي ت ن ص م ن م ص و ي ج ن ي ر ي

لدرس لثاني: ل و ا ل ق ا ت و ل و ا ل ف ق ة

• ت ح ي ي ت ا ل ت خ ص ر ي ا ص ع ل ي a ل ق ل a ل ق ا ت a ل ص ح ي ة .  
• ت ح ي ي ت ا ل ت خ ص ر ي ا ص ع ل ي a ل ق ل a ل ق ا ت ع ي ر a ل ص ح ي ة .

تطوير لم هارنك لمساعة صبيق فخرطبي علقة عخرصجة.  
تحجيد مورد واحد على الال لل ع ففبي المواع دفي المضمع.

**لدرس لثالث: لعدوى لبقولة جنسية (STIs) وطرق لوقاية من ها**

تحجيد علامات وأعراض لعدوى لبقولة جنسية اللفشرشيوعا.  
تحجيد لي فميقول لعدوى لبقولة جنسية ابمبي للفيروس رقص لفااعة ليشرية / اليز ، ولي في لمن لبقولة في ها.  
تحجيد لي في لمن للوولي للفري أني فيع اليريب قبل عدوى لبقولة جنسية ابمبي للفيروس رقص لفااعة ليشرية ، ولحمل.  
• ذكرال خطوات الصحح لستخدام لواقيل لذكري.  
• تحجيد لي فستعمل طرق تحجيد للنسل الهرمونية ولعزلوال طرق لسلوكية على فيع الحمل.

**لدرس لابع: لحمولون مفي جنين**

• وصف علامات وأعراض الحمل.  
• وصف ممارسات ما قبل الوالدة التي يمكن أن تتس مفي حدوث حمل صحي أوت هدده.  
• وصف علياتن موال صجين ولم خاض والوالدة.



### § 1.22-3.279. مسؤولية لوليين وتطبات لشركة

يقع على عتق كلولي أمر لطلاب من جلفي مدرسة عامة واجب مس اعدال مدرس في تطبيق معي رس لوك الطالب بوال التحاق والحضور إل يحار يف في المدارس من أجل توفير التعليم في ظل بيئية خالية من المضطربا بوالته هي دل لشخص أوال ممتلكات، وداعم فالحق وولف فريية.

يجوز لمدير لمدرسة أن يطالب منولي أمر الطالب أو الواليه، إذا كان كذلك والي من يتبع ان بلحضره فلقن وولي قوال ما يثل هذا الطالب، ال يتقدم معه أو مع من ينوب عنه ال يتبع اعراض معيبرم جلس إدارة لمدرسة لقس لوك الطالب ومسرؤولي أولياء الأمور عن التمتع اون مع المدرس فييت أي ب الطالب بوال الخفاظ على النظام، لضمان لمتكافؤ لولون النظام إل لزام يفيل مدرس، وفوقش فتحسرين لوك الطفل، والنظام يفيل مدرس، والتقدم التعليمي.

يجوز لمدير لمدرسة إخطار أولياء الأمور بأي طالب بيته مكسياس عم جلس إدارة لمدرسة أو نطلب اتال حضور إل لزام يفيل مدرس عم عدم اي ودي هذا التهاك لى فصل لطلاب فصل مؤقتاً أو تقويم للتماس للمحكمة، سوا عرضت إدارة لمدرسة نحل هذا إلجراء لتأهبي أم ال أوقدمت للتصل. يجب أن يشير إل خطار (أوال) لى تاريخ الامتخنة وفصله؛ بالفي (للتزام ولي ال مريثخ اذ إلجراء اتل من اعدة لمدرس فييت تحرين لوك الطالب وضمان التفت اللحضور للزامي إلى المدرسة؛

بذلك أوي حل فصل لطلاب مؤقتاً اي جوز أن يطب من ولي الأمر مرفقة لطلاب قبلية مسؤولية لمدرسة؛ و (ربيعاً) (يوزن تقويم للتماس إلى محكمة ال أحداث لوع ال اتال سري في ظل ظروف معينة إل علن أن الطالب بطلف ليضخ إل إل شراف.

اليجوز قبول أي طلاب مفصول مؤقتاً من امج لمدرسة لعاية ضيضي ضم مع هذا لطلاب وولده مع مسؤولية لمدرس فل فوقش فتحسرين لوكه، مالم يحقرر مي المدرسة أو من ينوب عنه أن إعاد ل قبول، دون عتق لواء معولي الأمر، فليس بل لطلاب.

في حال عدم التبال ولىء الأمور لقلون يجوز لم جلس إدار لمدرسة، من خلال تقويم التماس إلى محكمة ال أحداث لوع ال اتال سري فييت تحريك دعوى ضدولي الأمر لفضه ال تتعبدو التعليمي للشارك في ال جهود ل قبول فتحسرين لوك الطالب أوال حضور إلى لمدرسة. إذ لثبتت إفته، يجوز للمحكمة أن أمرولي الأمر بذلك والشارك في نحل هذه ال امرام لتحسرين لوك الطالب أوال حضور إل إلى لمدرسة أوي جوز أنت أمر مبفع غرامة مبهية.

### العثور على أطفال من ذوي الإعاقة

8 VAC 20-81-50

يجب ان امج لعثور على الأطفال من ذوي الياحيات أحد أركان قلوبون تعليم الأفراد من ذوي الإعاقة (IDEA) بتقيد مدارس نيويورك ورتيوز ال عامة استريديجات مسية مرقل يثور على الأطفال المقيمين أوال فين وضعهم وألواء الأمور في المدارس الخاصة بك طفي ذلك أو لوك ال فين يتقدم تعليم مهي ل نزل ( وتحيد ألقوم موقهيم م داخل والبعث القضيية، والفين تتراوح أعمار مهيين عاهين) 2 (واحد وعشرين) 21) فيضاجن إلى التدخل المبكر أو لتعليم ال خاص وال خدمات ذات الصلة بتوفر مدارس نيويورك ورتيوز لعاية تقوي ماتل لطف الل مشيتب في بصيرت مهب إعلة. بتصل لبال مسؤول في مدرسة لطلاب لل حصول على م عمل و ماتبخ خصوص إلح ال لتل تعليم ال خاص.



أرئاً،  
 (إلى طالب) لن يقدّر أن يجي عواعد الليل إلا بعد أن ينام ويذهب إلى النوم  
 وأقول في الصباح، أدرك أن يجب أن ينام في الليل من أجل النوم  
 من مناسباتي وباردة زدهي الطالب بلينتي لم ينام.  
 روفنتون لولاً إلى نفسي حد مع قومي وزدهي الطالب بلينتي  
 في صبيحة مع قومي أفرة سوف نلتبع عن ليلتي من أجل النوم  
 ولانتيبة التي يخدمها المقيم، أدرك أن أي شيء نلقتك  
 حللي يودي لي ليلتي غير أمي في المصير أوسو عدوك من  
 حللي في يودي لي ليلتي عن المصير و / أو الصجاري و / أو  
 روي في بيت من المصير.

بفاق الطالب

بفاق

بفاق الطالب في المصير أو اللص:

بفاق الطالب في المصير أو اللص: بفاق  
 بفاق من أجل ليلتي عن المصير أو اللص في بفاق

بفاق الطالب في المصير أو اللص: بفاق  
 بفاق من أجل ليلتي عن المصير أو اللص في بفاق

بفاق الطالب في المصير أو اللص: بفاق  
 بفاق من أجل ليلتي عن المصير أو اللص في بفاق

بفاق الطالب في المصير أو اللص: بفاق  
 بفاق من أجل ليلتي عن المصير أو اللص في بفاق

بفاق الطالب في المصير أو اللص:

بفاق الطالب في المصير أو اللص:

بفاق الطالب في المصير أو اللص:

بفاق الطالب في المصير أو اللص:

45. الفتح مع الولي الذي جازني في المصير أو اللص في المصير.

46. بفاق الطالب في المصير أو اللص في المصير.  
 احرص على أن يكون ليلتي عن المصير أو اللص في المصير  
 على مسافة أمة من اللص في المصير أو اللص في المصير  
 تتضح أي مدقي للصب المصير في المصير أو اللص في المصير  
 تحتدي ذا، المصير بلينتي في المصير أو اللص في المصير  
 موقد الغاز) أو اللص (فقط حسب تعليمات المصير).

47. المتترك للموقد ليلتي عن المصير أو اللص في المصير.  
 بلدي أي شيء يمتد من المصير أو اللص في المصير  
 تتضح ليلتي عن المصير أو اللص في المصير  
 للمصير أو اللص في المصير.

48. بفاق الطالب في المصير أو اللص في المصير.  
 ليلتي عن المصير أو اللص في المصير  
 موقد الغاز أو اللص في المصير أو اللص في المصير  
 أو أي شيء يخص المصير أو اللص في المصير.

49. المصير أو اللص في المصير أو اللص في المصير.  
 بفاق الطالب في المصير أو اللص في المصير  
 بفاق الطالب في المصير أو اللص في المصير  
 الحرارة إذ لازم المصير أو اللص في المصير.

50. بفاق الطالب في المصير أو اللص في المصير.

51. الفتح مع الولي الذي جازني في المصير أو اللص في المصير.  
 للمصير أو اللص في المصير أو اللص في المصير  
 للمصير أو اللص في المصير أو اللص في المصير

52. بفاق الطالب في المصير أو اللص في المصير.  
 مع موقد الغاز ليلتي عن المصير أو اللص في المصير  
 للمصير أو اللص في المصير أو اللص في المصير  
 طوي قتيوب ظهريك من موقد المصير أو اللص في المصير.

الهدية

53. مثيرتي عن المصير أو اللص في المصير؟

نعم  لا

54. هل رأيت مصيرتي عن المصير أو اللص في المصير؟

نعم  لا

55. هل رأيت مصيرتي عن المصير أو اللص في المصير؟

نعم  لا

ضع علامة في المصير أو اللص في المصير:

33. يجب الفتح مع المصير أو اللص في المصير أو اللص في المصير.  
 بفاق الطالب في المصير أو اللص في المصير  
 وحركه ولكن حذرًا من الحرارة ليلتي عن المصير أو اللص في المصير  
 احمص اللص في المصير أو اللص في المصير.

34. الفتح مع المصير أو اللص في المصير أو اللص في المصير.  
 فوق وعاء لسبب حواء اللص في المصير أو اللص في المصير  
 بتو في المصير أو اللص في المصير أو اللص في المصير  
 من اللص في المصير أو اللص في المصير أو اللص في المصير.

35. الفتح مع المصير أو اللص في المصير أو اللص في المصير.  
 اللص في المصير أو اللص في المصير أو اللص في المصير

36. الفتح مع المصير أو اللص في المصير أو اللص في المصير.  
 اللص في المصير أو اللص في المصير أو اللص في المصير  
 والمصير أو اللص في المصير أو اللص في المصير

37. الفتح مع المصير أو اللص في المصير أو اللص في المصير.  
 الفتح مع المصير أو اللص في المصير أو اللص في المصير  
 في موضع رأس في المصير أو اللص في المصير أو اللص في المصير.

38. الفتح مع المصير أو اللص في المصير أو اللص في المصير.  
 الفتح مع المصير أو اللص في المصير أو اللص في المصير  
 الفتح مع المصير أو اللص في المصير أو اللص في المصير  
 لفصل في المصير أو اللص في المصير أو اللص في المصير.

39. الفتح مع المصير أو اللص في المصير أو اللص في المصير.  
 الفتح مع المصير أو اللص في المصير أو اللص في المصير  
 الفتح مع المصير أو اللص في المصير أو اللص في المصير  
 الفتح مع المصير أو اللص في المصير أو اللص في المصير  
 الفتح مع المصير أو اللص في المصير أو اللص في المصير

40. الفتح مع المصير أو اللص في المصير أو اللص في المصير.  
 الفتح مع المصير أو اللص في المصير أو اللص في المصير

41. الفتح مع المصير أو اللص في المصير أو اللص في المصير.  
 الفتح مع المصير أو اللص في المصير أو اللص في المصير  
 الفتح مع المصير أو اللص في المصير أو اللص في المصير  
 الفتح مع المصير أو اللص في المصير أو اللص في المصير

42. الفتح مع المصير أو اللص في المصير أو اللص في المصير.  
 الفتح مع المصير أو اللص في المصير أو اللص في المصير  
 الفتح مع المصير أو اللص في المصير أو اللص في المصير

43. الفتح مع المصير أو اللص في المصير أو اللص في المصير.  
 الفتح مع المصير أو اللص في المصير أو اللص في المصير  
 الفتح مع المصير أو اللص في المصير أو اللص في المصير  
 الفتح مع المصير أو اللص في المصير أو اللص في المصير

44. الفتح مع المصير أو اللص في المصير أو اللص في المصير.  
 الفتح مع المصير أو اللص في المصير أو اللص في المصير

## الاستخدام لقبول الأنظمة لكيبوتر من لطلاب

يُنبص بالتوكليد لكل يوفى مدارس ريبورتيزو للاعامه على م ممة واحدة:التأكد من إعداد جي علال بلبل جي اةال جم جي قوال مهيّة والاعتماد جي! وتغير الإدارة التعليية مجموع واسعة من أنظم ال حبيب لطلاب بلبلت اعزى التميز التلجي ميفي ال مدارس من خلال لتسويل الباحت ومشارك ال موارد والنص الت والهداع والتعاون. يجب أن يتفلق لبتخدام هذه الأنظمة مع سريس قم جل س إدارة المدرسة (IJND) ال استخدام لقبول التلقتول وجي.

أل غراض هذال دليل ف إن مصرط ح «أنظم ال حبيب» يثيرى الى جي ع أدوات ال لقتروية التويل ه الاستخدامات ذاتصل قبلت اعلي م بطي ذلك على سيويل الثال ال الحصر أجزة ال كيبوتر لبرم جيات و ال اجزة ال طوي وال شبكات و موارد للشبكة و لغات ال لقتروية والوصول الى ال لترنت. جي ع أنظم ال حبيب مدارس ريبورتيزو للاعامه مل كل الإدارة التعليية و هي جخصر فلفي ذال عمل للرسبي تلك مدرسة و / أو الإدارة التعليية فحسب.

يتحت عري فال استخدام المقبول للطلاب أنظم ال حبيب في مدارس ريبورتيزو للاعامه على أن هاستخدام ال غراض التعليية و بطرق تلتز ملك سريسات و ال اجراءات لتبع في الإدارة التعليية قبلت صرفة لى قولي ال والى قولي ال في غير ال حبيب في مدارس ريبورتيزو للاعامه. ويشمل ال استخدام غير لقبول الأنظمة ال حبيب في مدارس ريبورتيزو للاعامه، على سيويل الثال ال الحصر في ل جزيق قوال حرض الوالتي هو التقدرو والتواصل لبلبل ذاءات والنخر اطي التجارة والقيامرة والوصول الى ال مواد لم حطورة. لم يذ من التلقتات حول الاستخدام المقبول وغير المقبول أنظم ال حبيب مبرجى ال طلال ع على اللقاط لم صرح في أنه:

### لمواظفة لقيّة وأمان ال لترنت

- يتولى ال يعلم أو أي موظف فأسب آخر متقي فال طالب حول الممارسات ال في قوال ال ع ال استخدام لقبول وجي. و يجب على ال طالب ال لتجرب من التلقتوجي جي ع الأوقات عر للبتخدام موارد ال لتقؤل وجي.
- يجب أن تتكون ال مواد التي وصلت اليها من خلال أنظم ال حبيب ال لم فصل أول لبحث الشخصي في موضيع مشربه ال ما ق هتسرس فليل فصل أو في ملفتة لم مدرسة. ومن غير المس موح للبتخدام ال غراض التوي ه.

### لتقمر ال لقتروية

- يتقن ع على ال طالب مضيق ال لخرين أو التقدمر عليهم عبر ال لترنت، ويشمل التقمر ال لقتروية على سيويل الثال ال الحصر إساءة استخدام التلقتول و جفتي المضيق أو ال لبت ذاء أو التل خيف أو التل هيد أو تر ه عطال أو موظف آخر عن طريق أي أداة لتقؤل وجي، لبل رسال أو شرر رسال بديل لقتروية غير التقة أو حينة، أو لرسط ال قووية أو الواسط ال نصية أو الصور الرقية أو الصور أو قشورات موقع ال هيب.

### التصالت وخصوي قلام حتوى

- يجب ال يتقن ع ال طالب بالخصويّة أولس بي في مضموى التصالت ال لقتروية أو لغات لكيبوتر ال لخرى لم يول وال مبيتلمة و / أو ال مخزن ع على أنظم ال حبيب في مدارس ريبورتيزو للاعامه.
- ي جوز ل ل مظهرين ال م صرح لم، مراجع النص ال اي طالب أو أي مضموى ال لقتروية لأش أه ال طالب بلسبتخدام أنظم ال حبيب في مدارس ريبورتيزو للاعامه ف غرض مرقة ال لتزامل للبتخدام المقبول والي جتاجن إلى ابن الطالب بلبل ع لبلذل.
- سبتعاون ل يطق التعليية قش كل كالم ع ال مبرق وليل لم لحيين على مضموى الوالتي ل كذل مع لمن ولين ليدر اللقي في اجراء أي تتقن في الشطة غير لقتروية لتيتتم من خلال نظام شبكة ال يطق التعليية.

### أل من

- ال طالب سؤولون عن حسابك هم لفسك ال مفرية. هتحتوي م عفات لم سبتخدم لؤل مات لم رور للبتخدام الشخصي لك مل مت ختم ق. وال ينفغي مش ارك ال قلام لم رور مع أي شخص. و يجب غي ال طالب عدم للبتخدام لقمه م رورش خص آخر. وإذا اللقتقتش كفي أنش شخصاً م اقد لقتش ف لقمه م رورك في ج ع لي كت فغير ه اع ل ففور.
- يجب ألي ح اول ال طالب ال وصول غير لم صرح إلى أنظم ال حبيب ال يطق التعليية أو أي نظام لكيبوتر آخر من خلال نظام شبكة ال يطق أو ت ج اوز ال وصول لم صرح به. ويتضمن ذلك ج اول قس ل الدخول من خلال حسابش خص آخر أو الوصول إلى لغاتش خص آخر.

### حق لتل في و لشر

- تظل أي مواد محمي قحقوق التل في و البشر يتم ال وصول إليها من خلال أنظم ال حبيب مدارس ريبورتيزو للاعامه محمي قبتلك الحقوق و جوز أن تتخضع ال حكام ال بتخدام ال عدال ققون حقوق التل في و البشر من محمي لنته لبلبل تعليم. و يمكن ل لاغور ع على الم عمل ومات ال لعلق قبلل استخدام ال عدال في كل ملفتة م درسية.

## البرنامج ل قبول المنظمة لكمبيوتر من لطلاب

### لبرنامجات

- يفتح حيل لبرنامج المدة من الإدارة التي يفتق طوع على أنظمه ال حوب في مدارس نيويورك لعامه. والي جوزيف نيل أيبرم حجات من الإنترنت و/ أو إنترنت ها غي أي نظام حوب في مدارس نيويورك لعامه مالحيت حويرب تكصراحة عرقصم لتلقول وحي.
- يوجب على الطلاب ال بتال لحي عيشي اختر غي ص ال حهزة ولبرامج. ي جوز لطلاب بلب ببن امج إذك ماستخدامه ال غراض التي ية.

### مواد غير مرغوبفيها

- قامت الإدارة التي يفتق طوع بتبني تبرن ام حوشري ل حل ح حلة من ال وصولي إلى ال مواد غير الملائمة ك ما هو مل وبب موجب قرون ح حلة الأطفال على الإنترنت ("CIPA"). وتلقاء وصول ال لطلاب إلى أنظمه ال حوب في مدارس نيويورك لعامه، سيخذ الإدارة التي يفتق طوع أي ضي اطات ال موقول لتقييد وصول ال لطلاب إلى ال مواد غير ال مرغوبفيها. ومع ذلك، يوجب غي ال لطلاب أن يرضوا ل حمل ال مسؤولية عن توجب ال وصول إلى هذه ال مواد عديم أي كون ذلك ملقياً.
- يوجب على ال لطلاب ال فين يتلقون من الملقي ال الوصول إلى ال مواد غير ال مرغوبفيها عبر أنظمه ال حوب في مدارس نيويورك لعامه قتيبي ه م غم هم أو أي موظف أو سب آخر يغي على غم سؤول ال لجنى و/ أو س ال لتلقول وحي.
- يوجب ال ليس على ال لطلاب ال يت جاوز بر امج ال توشري حباستخدام سويط أو أي تقوييات أخرى.

### تقوييات لتوصل ال لبرنامج

- ليس قالك مل يفتق ال لطلاب من ال إجراءات وال سؤولي اتفنس ها ال فصوص علي ه ي موضع آخر من هذا ال لي في م لي عمل قتيبي اتشيكات لتوصل ال لبرنامج أي أو ال وصول إليها أو تش غيها ه ي وافي يش ك لبرم حجات أو موقل ال لتقويية أو حهزة أو تقوييات أخرى.)
- بلال ضرفة ال ذلك، يوجب على ال لطلاب بتوخيل ل عطي ال عقول ل حل ح حلة م غم هم ال مش حصري لتلقاء ال برنامج ال لتخدام تقوييات ال لبرنامج.

### البرنامج لتجاري

- ي حظر لبرنامج ال لطلاب ال منظمة حوبه مدارس نيويورك لعامه لبرنامج تجاريًا.

يجوز أن تؤدي القهه كك إل فقودان الملقي ال الوصول لبلال ضرفة إل يفرض إجراءات أيية أو قلوبية أخرى.

يُرجى مراجع قسريلس م لجلس إدارة ال مدرسة و إجر امهه (IJND) ال لطلاع على سريلس ال استخدام ال قبول ال لتلقول وحي ال كمله.

ي جوز لولي أ لمر / الوصي لقولون يس حب إل ذن بتقويم بلن عار لتبلي لى ال مدرسة.





## إشعار Google Workspace for Education لأولياء الأمور وصيغاء

يوضح هذا الإشعار المعلومات الشخصية التي نقوم بإلها جوجل من أجل هذه الحرياء ولخصية جمع جوجل هذه المعلومات الشخصية من الطلاب واستخدامها والفصاح عي مهي ميعل قب هذه الحرياء.

بلسيتخدام حرياءات Google Workspace for Education الخص قب هم يمكزل لطلاب الوصول إلى الخدمات التي توفير مشركة جوجل واستخدامها (الموضحي [https://workspace.google.com/terms/user\\_features.html](https://workspace.google.com/terms/user_features.html)):

- Gmail
- Calendar
- Chrome Sync
- Classroom
- Cloud Search
- Contacts
- Forms ,Slides ,Sheets ,Docs
- Drive
- Groups
- Google Talk ,Google Meet ,Google Chat
- Jamboard
- Keep
- Sites
- Vault

توفير جوجل معلومات حول الخدمات التي توفيرها لطلابنا هذه المعلومات الشخصية من حرياءات Google Workspace for Education التي اشعار خصوصية Google Workspace for education يمكلكم قراءة هذا الإشعار عبر الإنترنت على [https://workspace.google.com/terms/education\\_privacy.html](https://workspace.google.com/terms/education_privacy.html) فيجب عليك مراجعة هذه المعلومات والقبلكم، ولكن في مهي إجلاء لبعض الهمم للشعاع:

ما هي المعلومات التي توفيرها جوجل؟

يعد إشعار حساب طالب، [أدخل للمدسة / المنطقة التي مهي] يمكلكم توفير جوجل لمعلومات شخصية معينة عن الطلاب بمهي ذلك، على سويل الإشعار، الاسم وعنوان البريد الإلكتروني وللمة المروري جوجل أنت جمع جوجل أيضاً م معلومات شخصية معينة من الطلاب، مثل رقم الهاتف عادة الحساب أو صورة الهمم لل شخص يال مضمفك إلى حساب Google Workspace for Education.

يخدم اييتخدم الطلاب خدمات جوجل، يجمع جوجل أيضاً م معلومات عن الهمم التي توفيرها هذه الخدمات، وهو م اييشمل:

- معلومات الهمم، مثل طراز الهمم وإصدار نظام التشغيل ومعرف الهمم والخدمة وعملومات شريك الهمم الهمم لم مهي ذلك، رقم الهمم.
- معلومات الهمم لم مهي ذلك لتوفير الهمم لخدمات جوجل، وعملومات أحداث الهمم، وعنوان بروتوكول الإنترنت (IP الخاص بالهمم).



ما هي خيارات الترخيص المتاح لـ Google Workspace for Education؟

أولاً، يُلغى لك الموقعة التي جمعها جوجل لمعلوماتك وذلك ولتتخدامها، وإذالمتعلق فلن نشئ حساب Google Workspace for Education لمعلوماتك، ولن نتجمع مع جوجل أو نتستخدم معلوماتك كما هو موضح في هذا الشرح.

إذافقت على استخدملك Google Workspace for Education، يملكك الوصول إلى حساب التعليم الخاص بطفلك أو طلب من مبالغة الاتصال. أدخل معلومات الاتصال لمدير المدرسة. إذا لفتت غيبي فإف أي جمع أو استخدام آخر لعل وم انظفلك، يمكن أن يتطلب من الاستخدام من طرفك في الخدمت متاح ذلك من وصول طفلك إلى اليزات أو الخدمات أو حذف حسابك. يملك أيضاً لظنك زيارة حساب [https:// myaccount.google.com](https://myaccount.google.com) لتتأكد من أنك قد أدخلت إلى حساب Google Workspace for Education عرض الولوج وماتلش خبرية وإعدادات الحساب وإبارة.

ماذا لو كان لدي لمزيد من الأسئلة أو لفتت أربغي قراءة لمزيد؟

إذا لفتت لمزيد من الأسئلة حول استخدام الحسابات Google Workspace for Education، أو الخيارات المتاحة لك يجرى الاتصال. أدخل معلومات الاتصال لمدير المدرسة. إذا لفتت يدمع معة الولوج كفي في أيام جوجل لجمع الولوج وماتلش خبرية بواتخدامها وإبارة صاح لعلتقي مالم خدمتلق ان يجرى مراجعة مركز ضرو صرية Google Workspace for Education على موقع <https://www.google.com/edu/trust/> (شعار ضرو صرية Google Workspace for Education Education) [https:// workspace.google.com/terms/education\\_privacy.html](https://workspace.google.com/terms/education_privacy.html) (وسيلة ضرو صرية جوجل) على موقع <https://www.google.com/intl/en/policies/privacy/>

[http://www.google.com/apps/intl/en/terms/education\\_terms.html](http://www.google.com/apps/intl/en/terms/education_terms.html) [http://www.google.com/apps/intl/en/terms/education\\_terms.html](http://www.google.com/apps/intl/en/terms/education_terms.html) [http://www.google.com/intl/en/work/apps/terms/dpa\\_terms.html](http://www.google.com/intl/en/work/apps/terms/dpa_terms.html) [http://www.google.com/intl/en/work/apps/terms/dpa\\_terms.html](http://www.google.com/intl/en/work/apps/terms/dpa_terms.html) [http://www.google.com/intl/en/work/apps/terms/dpa\\_terms.html](http://www.google.com/intl/en/work/apps/terms/dpa_terms.html)

توفر لنا الخدمات التي أسري لـ Google Workspace for Education. بموجب اتفاقية Google Workspace for Education Agreement [https://www.google.com/apps/intl/en/terms/education\\_terms.html](https://www.google.com/apps/intl/en/terms/education_terms.html) (إذا لفتت لمدرس الولوج وتلق على مة الولوج) <https://support.google.com/a/answer/2888485> (وأدخلت على مة الولوج) على موقع [https://www.google.com/intl/en/work/apps/terms/dpa\\_terms.html](https://www.google.com/intl/en/work/apps/terms/dpa_terms.html).)

## مدارس ري وورتريوز لاعامة - انقياي ة الراج هزاقا لتكنولوجيا ة

تطبق الإرشادات والمعلومات الواردة في هذا القسم على جميع أجهزة الكمبيوتر المحمولة التي  
 ورقا تنص على الوفاء التي تمت خصيصا لها أو إعارة لطلاب في المنطقة التعليمية التابعة لها مدارس ري وورتريوز لاعامة، وتظل الأجهزة الإلكترونية  
 المخصصة أو المعارف لطلاب لمليحة حصري للمدارس ري وورتريوز لاعامة.

### توقعات لطلاب

يُتوقع من الطلاب التمثال لحيث وعاد للمدرسة ويريد لها وإجرائها وتوجيهات للمعلمين عند استخدام أجهزة Chromebooks الخاصة بهم. وتشمل التوقعات،  
 على سبيل المثال الحصر:

- إضمار لجهاز ويؤدي يتوقع من الطلاب إضمار جهاز Chromebook في حفته مع شاحجه إلى للمدرسة في يومها مالم يخصص لهم للمعلم أو شرف  
 المدرس على وجها التحصيلي بذلك.
- شحن لجهاز بلكامل يتحمل الطلاب مسؤولية شحن أجهزة Chromebook بلكامل في المنزل لكل ليلة.
- المبرم استخدام لمسؤول: يلتزم لطلاب بسلوكيات استخدام المقبول للتلفزيوني لمي مدارس ري وورتريوز لاعامة وحيث على قواعد الورد في شفوية جهاز  
 التلفزيوني حال الحيفغض النظر عن مكان استخدام أجهزة Chromebooks الخاصة بهم أو تعليمي لتصل بمبا التبرنت.
- تسليم لجهاز في نهاية العام الدراسي، أو إذا غادر الطالب الإدارة التعليمية إلى سبب من الأسباب خلال العام، يجب إعادة جميع أجهزة  
 Chromebook والملحقات التي فيتها مدارس ري وورتريوز لاعامة، فيجب أن تكون أجهزة Chromebook ورقطة الاتصال والملاحق انقيا  
 حالة جيدة عند إعطائها، وإذ لم يتم إرجاع Chromebook والملاحقات، يجب أن يتحمل ولي الأمر والوالد الوصي المسؤولية المالية.

### لإعارة لجهاز Chromebook

يتحمل الطلاب مسؤولية العناية بالأجهزة Chromebook المخصصة لهم. والمتحمل المنطقة التعليمية المسؤولية عن حفظ وحماية أجهزة  
 Chromebook التي يتوفر للطلاب.

يجب قبل أجهزة Chromebook التفتة أو المخلعة على التلفورال فييق الداعم التقني بلمدرسة والإصلاح، وإصلاحها، إن يتغير أجهزة الإعارات خلال  
 العام الدراسي يجب على الأجهزة التي يبيعها الطلاب بوالتي التعدم هيبة أو التلفة أو مفقودة أو مسروقة. سيتم استبدال الأجهزة التي تعدم هيبة أو التلفة أو مفقودة أو  
 مسروقة بخدمات تحقيق من الحصري الداعم الفني للمعنى (TSS). والتأخذ أجهزة Chromebook للمملوك للمنطقة التعليمية إلى خدمات الكمبيوتر خارجية  
 لإجراء أي نوع من الإصلاحات أو الصيانة، والتحال أول طس الح أجهزة Chromebook التفتة أو المخلع تفتيسك.

السيتم إعارة أجهزة الإعارات للطلاب بقاء عقد اعتبار معلمي التعلّم.

لظني اع أو الطريقة	جهاز فقط ودليلغ عن ضرياعه أي لي عد موجو دليلغ مع الطلاب لم خصص له لجهاز قانقني للمعنى بلك تحقيق من عدم ممارس الطلاب لخصص له لجهاز أي نشاطعليه.
لضرار	لضرار المادي الواضحل عن أي لجهاز حيث تتقو التلفو لوجي عن العمل: شروخ، بليل شاشة، الأضرار لكسرفي لوحه الفيستح، خدوش في جهاز الكمبيوتر كسرفيفتحه دخول اليو إس بي فيقدان دعم فيستح، فيصل الشاشة عن لجهاز... وما إلى ذلك.) عمدا بتدهير معدات التلفو لوجي لبسو وعريه.
مريب	بدون قصد لقي اجمعل بدون سوء نية فيفر عن ببال فللمعدات التلفو لوجي فيج أضرار فيدمق صودة أو خارجة عن لسري طرفي هذه المعدات. عطلفي الراج هزاقا عن عدمش فيل محرك الأقراص لصلبة (HDD) واللوحه الأم، ونظام الإدخال والإخراج لأساسي، سري موس) أنبواه لمصالت ذاتالك اسري دالمعنيه للمتامة)، وحده المعالجه للمعنيه، وحده تخزين وذاكرة الكمبيوتر، ذاكرة التخزين الموقتة، وذاكرة الوصول لاش وطي، ذاكرة القراءة.

## الخطوات العامة

- التوقيع ووضع الطعام أو الشراب بالقرب من جهاز Chromebook.
- يجب حمل أجهزة Chromebook مع إغلاق غطاء الشاشة.
- العبء المحلل بسبب تعيين الجزء الخارجي من أجهزة Chromebook أو حقيقتك الوظيفية. وهذا يتضمن من المحسقات أو الشارات أو لاعلامات الأخرى.
- يخطر على ذهن نظام تشغيل Chrome بتخصيص الوسائط الخاصة بفتح حصص يجب أن يتبع عدم سياسة البيتخدام المقول لتأثير لوجي مدارس نيويورك نيويورك العامة.
- تحتوي أجهزة Chromebook وجوالات الطقة على عمل صق رمز مدارس نيويورك نيويورك العامة لمثلش يطي لتجديد كل جهاز. يجب عدم إزالة هذا الملصق أو تباليه أو تغييره بأي شكل من الأشكال.

## لعمله قبل الشاشه

- يمكن أن يتعرض عرض شاشة جهاز Chromebook للتلف إذا وضعت عليه الأشياء الثقيلة أو الوزن، وتم التعامل مع الحقيبة، أو استخدما بعض ملحقات التشغيل التي تظف، والسوائل الأخرى، كما أن الشاشات حساسة فتشاكل خاصية التصفية التي تمنع من الضغطة المفرطة.
- احمل جهازك من لوحة المفاتيح، وليس الشاشة (السبب الأكثر شيوعاً للضرر).
- تجنب الضغطة أو وضع الأشياء الثقيلة على جهاز Chromebook عندما يكون مفتوحاً.
- تكبد من عدم وجود أي شيء يحمي لوحة المفاتيح قبل إغلاق الغطاء (الأكثر شيوعاً، القلم أو أقلام الرصاص).
- قد يظف الشاشة فتقطع ما يشن اعمه ومخلة من ألأيا فال حقيقة أو قطع تقماش مقوم قالك هيا المل سالكه، التسبب خذل سوطال.

## رسوم الإصلاح والتبديل

يتحمل الطالب مسؤولية علاج أو إصلاح جهاز Chromebook المخصص له. وقد يؤدي الحذف أو السرقة أو التلف العرضي إلى تطبيق رسوم التالى:

لوصف	لرسوم	لبند
يتعين على الطالب ملبتخدام الحقيبة التي جهتها المنطقة التعليمية عن متغيرها.	10 دولارات	حقيبة الحقيبة
يتعين على الطالب ملبتخدام سلك بلوك الطول للشحن لشركه المصنوعه الارسية. يمكن أن يتسبب استخدام حبال التالطق علاج اموال خاص بقطر فمثلث تي حدود مختلف أو ضرر مضمحل.	20 دولارًا	محول التيار المتبردمسلكالطقة)
يجب على الطالب حبله اشوات Chromebook الخصه ب هم يجب الهال غورًا عن الشرائت المتشقة لإصلاح الهال بع لم يرد من الطنف.	45 دولارًا	شاشة عرض إلسي دي
يجب على الطالب حبله لوح اتفسيح Chromebook الخاص ب هم. يجب الهال غ عن المفنيح التفة أو لفق ودة على بفور.	9 دولارات	لوحه لفمفنيح
في حال السرقة، يجب بفق يوم حضل لول شرطه و فبق السرقة. يتم التنازل عن رسوم التبدال إذ لم تقم بمسوخة من حضل الشرطه لى المدرسه. سيتم تعطيل الة حمة لفق ودة و يمكن إعادة عملها إذا وجد تفح الة حمة. سيتم ادرسوم استبدال حهاز Chromebook لفق و تفدي حها حجب عدد مرات حدود ذلك. سيتم نرسوم هلق دان أو السرقة هى لفق و الة كل لقل حهاز ب عد الة لفق و تفدي.	125 دولارًا في المرة الأولى 250 دولارًا في المرة الثانية 480 دولارًا في المرة الثالثة	فلق دان أو السرقة
في حال تعرض حهاز Chromebook لأضرار يزعذر إصلاحه فسيتبع مرسوم التبدال على عدد مرات حدود ذلك بعد المرة الثانية، سيتم نرسوم الة حمة لفق و تفدي الة حمة لفق و تفدي. يمكن إصلاحها هى لفق و الة كل لقل حهاز.	125 دولارًا في المرة الأولى 250 دولارًا في المرة الثانية 480 دولارًا في المرة الثالثة	أضرار الة يمكن إصلاحها

في حال التالفة أو الأضرار المتعددة، سيتم تحميل الطالب مسؤولية إصلاح الجهاز. وقد يؤدي الأضرار المتعددة أو الأضرار التي يتحملها الطالب إلى تحميل التكلفة الكاملة للإصلاح أو التبدال (حتى 480 دولارًا).

## لوطان قلاقمىة

أجهزة Chromebook التي فتها لا يخلق التعلیمیة خصصه لطلاب عرض التعلیمیة، يجب على الطلاب بالابتداء من استخدام المقبول للتفوق في مدارس نيويورك ليعود لعمامة وحيث سياسات وإجراءات الأخرى التي تحكم من لوك الطلاب.

يجب أن يتصرف الطلاب طمًا كمواطنين رقميين لتزوين من خلال شباع مائلي:

- احترام نفسك - أظهر الامتنان من خلال فعلك، وحدد اسماء الأشخاص على الإنترنت، وتوخي الحذر عند استخدام المواقع والصور والوسائط الأخرى التي يفتهم نشرها عبر الإنترنت، وضغبي اعبارك الموقع ومات الشخصري التي يفتشاركها عن نفسك بطريقة.
- احم نفسك متأكد من أن الموقع ومات الصور والمواد المنشورة على الإنترنت تلتنعرض لخطر، والتبشر الفاصيل الشخصري أفتاصريل التنصال أو جداول الشطة للشخصري، ولكن غورًا عن أي سوك غير العاق موجه اليك أثناء التنصال الإنترنت، واحمك مات مرورك وسر بيلتك ومواردك، والتبشرك هذه لج ومات مع الأخرين.
- احترم الأخرين - أظهر الامتنان للأخرين، والتبشر خدم التفوق لوجي لمضيقه الناس أو التمر عليهم أو مضيقهم أو مال حقتهم،
- حمية الأخرين - يجب حطة الأخرين عن طريق الإهالغ عن إساءة اليب استخدام وعدم إعادتهم ال مواد أو التنصال غير المألوفة، وتجنب ال مواد والمحلثات غير المقبولة.
- احترامك ولتلك بري - طلب ال الذين يلبس استخدام مواد محمي حقوق التألي فوالنشر أو يبأي شكل آخر، واذكر استخدام موقع اليب ولتفتب وسائط ال عمل موم ال ال ذكش كل لصحج.
- حمي قدمك يفتلك بري - التبشر خدم ال لمقرر صرنة أوتوزع ال مبريقى أو ال وسائط بطريق تفتك شقويات الترخي ص.

## شقة لطلب

بصفتي تفتقم، سؤ ومب المائلي:

- تبشر ال إجراءات ال سياسات ال موضح في هذه الشقة وسياس ال استخدام المقبول للتفوق لوجي ب مدارس نيويورك ليعود لعمامة داخل ال حر لم مدرس و خارج.
- حطة ج هازي Chromebook بامل مبان وفتح التنصال بمل عن ال ممال أو عن عمد.

أعلم أن أي فتهاك لهذه الشقة قد يؤدي ال يفتعلق لوقدان لبياز اشبكة ال مدرسة أو Chromebook التي تبشرعها بلبال صرفه ال ال ذلك، قد تبشر عرض ال إجراءات الية جراء ارتكاب بمل هذه ال فتهاكات.

## شقة ولي ال مر

أعلم ال مقبول ج هاز Chromebook من مدارس نيويورك ليعود لعمامة فإن مسؤوليات عفتي يتشمل:

- حطة ال ج هاز في حدود ال عقول، من التفت أو الضرياع أول سرقه تنصال التواج داخل ال حر لم مدرس و خارج.
- التأكد من أن فطلي يفتلغ ال ففور عن الضرر ال ذي يفتلج ال ج هاز لموهلي ال دعم للتفتل و ج يبال مدرسة.

بلنظر ال ال بياز ال فرص التي يفتورها لبتخدام موار ال التفوق لوجي لمي مدارس نيويورك ليعود لعمامة، أفتي بوجب هذه الشقة مدارس نيويورك ليعود لعمامة وموهليها وموهليها من أي وجي ال مطلبات ال الكلت التي تبشر ال عن لبتخدام فطلي أو عدم قوتها فوى لبتخدام هذه ال موار.

أفهم أيضًا ال بيكن لمدارس نيويورك ليعود لعمامة فتبشيد ال وصول ال ج يفتلج ال مبنقات ال بيقره ال ج دل لى أحمل ال فطة للتعلیمیة مسؤولي ال مبنقات التي يمكن ال وصول الي لبتخدام ج هاز Chromebook.

تفطم ال مبروولي ال كمل ال عن استخدام فطلي ال ج هاز وأدرك أن لبتخدام فطلي ال هي فخر ال قواعد والتبشبات فتها عن استخدامه خارج ال حر لم مدرس ي. كم ال أني أدرك أيضًا ال هي جوزت ففتق لبيازات ج هاز Chromebook التي يتبشرعها فطلي أول غاؤها ال فتهاك هذه الشقة.



أدرك أنه إذا نقول ظلي أو ليس حب أو طرد من مدارس نيويورك لعمام قبل لتخرج فيجب إعادة ج هاز Chromebook العمل وكله في طي العليية  
هل حقه عدد ناء النسج، وإذال حيتم إعادة ج هاز والملحقات، أو إذال حيت في حالة حجة عدد إعلت فمقتت حمل الة من وطي تس دانت في هك امل.

يرجى قراءة هذه الفهني تب عيلة. إذال فقت دقرأت الفهني قولت في ح إنأل فلكب ل حصول فوى ج هاز Chromebook فيجب عليك التوي ع على هذا لن نموذج  
وإعلت ه. إذال فقت فوى هذا لن نموذج لن تتوفر مدارس نيويورك لوز ل عم فلك ج هاز Chrombook ال ست خدام ال فنى، لولق هاق هتتي حال ج هاز ال ست خدام  
لنق اس اع ات ال دربله.

الأمح الذن لمدارس نيويورك ورتني وزل ل عمل فخص ي ص ج هاز Chromebook ال ست خدام ل من لى ل ظلي.

---

الاسم ال باعيل ل طالب

رقم هية الطالب

---

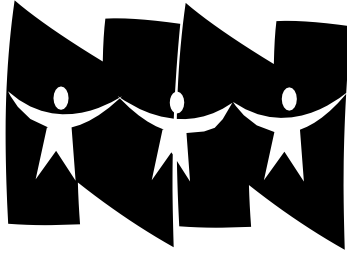
الاسم ال مطوع لولى ألامر / الوصي

---

لتايخ

توي ع لى ألامر / الوصي

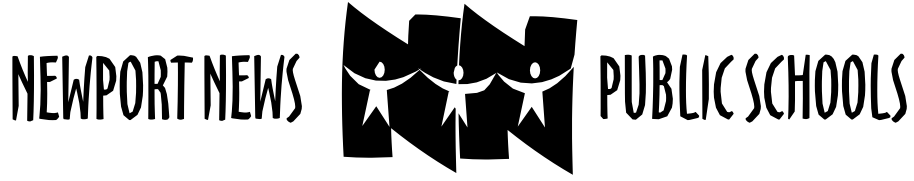
# NEWPORT NEWS



# PUBLIC SCHOOLS

## دليل الإدارة

رقم الهاتف:	القسم
757-283-7850	لخدمات ألكلاميية
757-881-5030	تغذية لظفل
757-283-7879	طبيبسوخة من لسجلات لمركنية
757-591-4616	لإعاقات لجمعيعية
757-591-4601	تعليم لسطق
757-591-4628	قيادة مرحل قنلعي مالبنتلوي
757-283-7823	مركز ليلسي ب بلغة الإنجليزية لكغ لثوية (ESL)
757-283-7801	لمشركة ألسرية وسلاشراية
757-591-4646	لخدمات لصلحية
757-591-7416	مكتب مجلس إدارة لمسسة
757-591-4644	إلرشاد المديوي
5061-881-757 داخلي 11137	للسالمة لهوسية
757-591-4647	قيادة لمرحل قنلعي
757-765-4440	SpeakUp برب عن ريك (إلابالغ دورال كشف عن لهوية)
757-591-4500 البخار #5	لستاعي م لخاص وخدمات لدعم ظالبي
757-591-4924	لسرلوك ونالضباط لطلبي
757-881-5461 البخار #3	مكتب لمساعدة قنرية
757-881-5052	وسل ل نقل



مجلس إدارة  
للموسم 2024-  
2025

جارتس ألجيري، يبيك  
أمانتيري إليست،  
دكتور لي فل سفة.  
نوجالس سي براون،  
مارفن إلهاري س، جاري  
ب ينقار، لي زا أر  
س ورليس-لو

راز فافي ردي  
ممثل لطلبه

ميشيل ميتشل هكتورافي لتيبة  
لشرف لعام

التمارس إدارية لتعليمية لتبعه له ا مدرسة ريبورتيزوز لتعيز شى لاس لالعرق أو اللون أو الأصل للقوقمي أو لچس أو لين أو لحلة الچم اجة أو لاعر مر أو لحمل أو لچس أو لدهية لچهية أو لوضع ك أحد لمح اي ن لاق دام ي ب اراج ها أو لشه ها أو م ارسات لتوظف كما هو مطوبفي لهاب لهادس، ولهاب ليريدع، ولهاب لتلعع، ولقاسم 504، ولوئحقون ألمي لچين ذوي العلة. مير ل موارد لشري ه و لمن وول عن تعريق ج و دل قاسم للفاعب لتزامك ب موجب لقاسم 504، لهاب لتلعع منقون ألمي لچين ذوي العلة، ولوئحه لتفي في ه.

هذا للتعبير عرضة للتغيير دون أن يعتد به من مدارس ريبورتيزوز ل عام قبل ح قفي مراجع تيريه ها فوق اللقون. النسخة الإلكترونية هي الوثيقة الوحيدة التي يمكن الاطلاع على ها عبر الإنترنت عل طلع وانكالي:

<http://www.nnschools.org/resources/handbook/index.html>